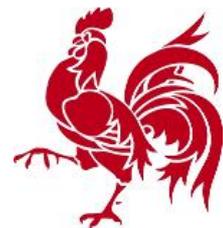




IMP « La Providence »

103 rue des Ecoles - 6740 ETALLE - Belgique
Tel: 0032(0)63/45.59.97 - Fax: 0032(0)63/45.66.71
Mail: contact@implaprovidence.be
Web: <http://www.implaprovidence.be>

RAPPORT D'ACTIVITES 2015



Wallonie

Ce Rapport d'activités évoque l'ensemble des actions mises en œuvre pour accueillir, soigner et éduquer les jeunes admis dans notre maison ! On peut, sans effort, se rendre compte de l'énorme investissement des professionnels de tous les secteurs qu'ils appartiennent à l'équipe psychomédico -sociale, éducative, administrative ou de maintenance.

Les nouvelles normes qui vont entrer en vigueur en 2017 et avec lesquelles nous réalisons des projections pour le travail des années futures indiquent qu'à montant égal, nous travaillons actuellement 1/3 au-delà des prochaines exigences.

L'autre constat concerne les problématiques des jeunes accueillis.

Les situations des enfants et des adolescents s'aggravent de plus en plus.

Les troubles du comportement s'accompagnent le plus souvent de troubles de la personnalité.

Les « double diagnostic » et les troubles de santé mentale sont de plus en plus présents, ce qui implique des collaborations régulières avec les hôpitaux psychiatriques. Cette nouvelle organisation exige une charge de travail bien plus importante qu'auparavant ainsi qu'une grande finesse d'intervention.

Tout ce travail s'opère dans un environnement politique d'une grande turbulence. L'AWIPH termine son existence ce 31 décembre 2015 pour renaître AVIQ au 1 janvier 2016 avec des prévisions de changements de modalités de prise en charge très importantes. Le secteur de l'Aide à la Jeunesse avec lequel nous collaborons régulièrement est lui aussi dans la tourmente des changements. La réforme de la Politique de Santé Mentale implique un partenariat avec notre secteur dans le cadre d'une nouvelle politique extra-hospitalière.

Bref, beaucoup de changements en perspective qu'il nous faudra gérer avec beaucoup d'investissement et de prudence !

Marc ANCION
Directeur

Table des matières

1. Service de direction.....	6
1.1. Sous-Direction Logistique et Gestion du quotidien.....	6
1.1.1. Gestion du personnel-salaires.....	6
1.1.2. Conseillère en prévention.....	7
1.1.3. UREBA.....	7
1.1.4. CWAPE.....	7
1.1.5. Gestion des séjours extérieurs :.....	7
1.1.6. Coordination des opérations CAP 48-Arc en ciel pour l'institution.....	8
1.1.7. Gestion des marchés publics.....	8
1.1.8. représentation de l'institution à la Commission Subrégionale du Sud-Luxembourg.....	8
1.1.9. Participation aux réunions de à fédération patronale.....	8
1.1.10. Le grand prix belge des générations futures :.....	8
1.2. Sous-Direction Pédagogique.....	8
2. Service administratif.....	39
2.1. Secrétaire.....	39
2.2. Aide-Comptable.....	39
3. Service logistique et entretien.....	40
3.1. Cuisine.....	40
3.2. buanderie – nettoyage.....	40
3.3. entretien et rénovation des bâtiments.....	40
4. Rapport d'activité du SEPI « Le Mousqueton » - Année 2015.....	44
4.1. Les objectifs poursuivis sont :.....	44
4.2. Les moyens mis en œuvre sont :.....	45
4.3. Les besoins éprouvés sont :.....	45
5. Service psycho-médico-social.....	47
5.1. Rôle infirmier 2015.....	47
5.1.1. Les soins infirmiers.....	47
5.1.2. Les médicaments.....	47
5.1.3. Les réunions.....	47
5.1.4. Rendez-vous extérieurs :.....	48
5.1.5. Cahier de bord médical :.....	48
5.1.6. Formations :.....	48
5.1.7. Ecolage des nouveaux éducateurs :.....	49
5.1.8. En conclusion.....	49
5.2. Psychologue.....	49
5.2.1. Psychologue Clinicien et Thérapeute.....	49
5.3. Le service social.....	53
5.3.1. Réunions et contacts divers.....	53
5.3.2. Travail administratif.....	54
5.3.3. Formations et stagiaires.....	55
5.4. Logopédie.....	57
5.4.1. Les jeunes et les domaines travaillés :.....	57
5.4.2. Les objectifs de rééducation et moyens mis en œuvre:.....	58
5.4.3. Organisation:.....	58
5.4.4. Formation et conférences :.....	59
6. Service informatique.....	59

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

6.1.En interne.....	59
6.1.1.Cahier de Bord 3.1.....	59
6.1.1.a.Le Cahier de bord en quelques chiffres.....	59
6.1.1.b.Nouvel affichage de la page « Ajout d'un message ».....	60
6.1.1.c.Nouveau module « Déroulement activité ».....	60
6.1.1.d.Module « Service Externe ».....	61
6.1.1.e.Module « Type de Placement ».....	61
6.1.1.f.Extension du module « Usager ».....	62
6.1.1.g.Module « Retour Usagers ».....	63
6.1.1.h.Module « Modèles de rapports ».....	63
6.1.1.i.Module « Rapports à Faire ».....	63
6.1.2.Gestion technique et formation.....	64
6.1.3.Administratif.....	65
6.1.3.a.Création de nouvelles feuilles pour l'organisation des week-ends et des permanences.....	65
6.2.En externe.....	65
6.2.1.Création de supports de communication.....	65
6.2.1.a.Maintenance du site web www.imlaprovidence.be.....	65
6.2.1.b.Carte de vœux pour l'année 2016.....	66
6.2.2.Présentation du réseau informatique et du Cahier de Bord 3.1 à des intervenants externes.....	66
6.3.Projets pour 2016.....	66
7.Unités de Vie.....	67
7.1.LOUSTICS(3-6)+GALOPINS.....	67
7.1.1.Journées à thèmes.....	67
7.1.2.Festivités conviviales et symboliques.....	67
7.1.3.Excursion UTOPIA.....	68
7.1.4.Projets -Ritualisations.....	69
7.1.4.a.Projet Chevalier.....	70
7.1.4.b.Projet Fresque « Vers un monde meilleur ».....	70
7.1.4.c.Projet Foot.....	70
7.1.5.Projets symbolisation.....	70
7.1.5.a.« 3H Fitness ».....	70
7.1.5.b.Excursion WALLIBI.....	71
7.1.5.c.Projet « Spectacle du Soldat Rose ».....	71
7.1.5.d.Halloween.....	71
7.1.5.e.Bienvenue St Nicolas.....	71
7.1.5.f.Marché de Noël.....	72
7.1.5.g.Diverses journées à thème.....	72
7.1.6.Culturel.....	72
7.1.7.Camps.....	72
7.2.MICADOS.....	75
7.2.1.Projet scolaire :.....	75
7.2.2.Projet anniversaire :.....	75
7.2.3.Projet : "L'estime de soi" - "L'apparence".....	75
7.2.4.Projet : Réalisation d'une fresque.....	76
7.2.5.Projet mini foot.....	76
7.2.6.Projet sorties concerts, l'entrepôt d'Arlon comme lieu principal.....	76

7.2.7.Projet réunion des jeunes.....	77
7.2.8.Projet ornithologie.....	78
7.2.9.Projet jeux de plateaux :.....	79
7.2.10.Projet de camp type Grandeur Nature Avatar :.....	80
7.2.11.Projet photo.....	81
7.2.12.Projet individuel :.....	81
7.2.13.Projet Vélo :.....	81
7.2.14.Projet économie :.....	82
7.2.15.Projet fin d'année :.....	82
7.3.AQUARELLES.....	83
7.3.1.Projet : Atelier bien être et soins.....	83
7.3.2.Projet :Marché de Noël.....	84
7.3.3.Projet : Running.....	85
7.3.4.Projet : Sorties Culturelles.....	86
7.3.5.Projet : Atelier pêche.....	90
7.3.6.Projet :Apprentissage de l'Autonomie.....	93
7.3.7.Projet « camp autonomie ».....	97
7.4.ZIG-ZAG.....	98
7.4.1.Activités et projets :.....	98
7.4.2.Camps.....	104
7.4.3.Projets individuels.....	106
7.5.VEGA.....	107
7.5.1.Projet mini-foot.....	107
7.5.2.Projet VTT.....	108
7.5.3.Projet grappling/boxe.....	110
7.5.4.Projet autonomie.....	112
7.5.5. Projet « musculation ».....	113
7.5.6.Les activités culturelles.....	116
7.6.SAS.....	120
7.6.1.Le service SAS en lui-même.....	120
7.6.2.Public accueilli durant l'année.....	121
7.6.3.la prise en charge éducative.....	121
7.6.4.Les objectifs spécifiques poursuivis.....	122
7.6.5.La vie au SAS.....	122
7.6.5.a.L'horaire de la semaine.....	122
7.6.5.b.les activités.....	123
7.6.6.Les activités phares de l'année.....	124
7.6.6.a.Le Collectif « C'est Comme Tu Veux ».....	124
7.6.6.b.Le Jardinage.....	125
7.6.6.c.Repas au restaurant didactique.....	126
7.6.6.d.Remise diplôme.....	126
7.6.6.e.Sortie de fin d'année.....	127
7.6.6.f.Été Solidaire.....	128
7.6.6.g.Activité fitness.....	128
7.6.6.h.Atelier « Émotions ».....	128
7.6.6.i.Les anniversaires.....	129
7.6.6.j.Le conseil des usagers.....	129
7.6.6.k. Opération «Artisanat».....	130

7.6.7.Les activités individuelles.....	130
7.6.7.a.Atelier musique.....	130
7.6.7.b.Atelier « Vega Star.....	130
7.6.7.c.US Stabuloise à Etalle.....	131
7.6.8.La procédure pour entrer au SAS.....	131
7.6.8.a. Passage d'une unité à l'autre.....	131
7.6.8.b. Une fois au SAS.....	132
8.CHARGE DE MISSIONS	133
8.1.Eco conduite	133
8.2.Relevé des kilomètres.....	133
8.3.Suivi des véhicules.....	134
8.4.Pass Ciné.....	135
8.5.Organisation.....	135
8.6.Suivi et maintenance du matériel de camping.....	135
8.7.Albums Photos.....	136
8.8.Actions didactiques.....	136
8.9.Activités Transversales.....	138
9.ACTIVITES TRANSVERSALES.....	141
10.KADECOLE.....	153
10.1.Atelier Boissellerie.....	154
10.2.Potager durable.....	155
10.3.Atelier brocante et rénovation de petits meubles :.....	158
10.4.Cuisine didactique :.....	159
10.5. Entretien des jardins et travaux particuliers :.....	160
10.6. Repair (mercredi après-midi) :.....	161
10.7. KADECOLE (job étudiants) :.....	162
10.8.Prise en charge de l'accompagnement de stage :.....	163
11.SLS.....	164
12.Service Proximam.....	166
12.1.Réunions et Formations.....	166
12.2.Colloques et Formations.....	166
12.3.Stagiaires.....	167
12.4.Accueils et départs en 2015.....	167
12.5.Démarches sociales.....	168
12.6.Démarches administratives.....	168
12.7.Suivi médical.....	168
12.7.1.Avec les enfants.....	168
12.7.2.Avec les femmes.....	169
12.8.Activités.....	169
12.8.1.Au quotidien.....	169
12.8.2.Activités occupationnelles.....	170
12.8.2.a.Atelier cuisine.....	170
12.8.2.b.Atelier Maitrank.....	171
12.8.2.c.Salle communautaire	171
Cette salle donne l'opportunité d'accueillir diverses activités :.....	171
12.8.2.d.Atelier bricolage.....	171
12.8.3. Activités de loisirs.....	171
12.8.4. Collaborations par rapport aux activités.....	172

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

12.8.5.Partenariats.....	172
12.8.5.a.Avec le SRJ « IMP La Providence ».....	172
12.8.6.Autres Partenariats.....	174
12.8.6.a.Avec les Maisons d'accueil.....	174
12.8.6.b.Avec les services liés aux enfants.....	174
12.8.7. Problématiques rencontrées.....	175

1. Service de direction

1.1. Sous-Direction Logistique et Gestion du quotidien

1.1.1. Gestion du personnel-salaires

- collaboration avec le secrétariat social
- Gestion des contrats de travail : Suivi des contrats spécifiques (Tandem, maribel,..) et pour les nouvelles embauches : recherche du contrat le mieux adapté à la fonction, le travail et sa durée, et à la personne recrutée. En 2015 les asbl Proximam Etalle et IMP La Providence ont fusionné, les contrats existants de l'asbl proximam ont été repris tels qu'ils existaient. Nous avons également recruté
 - une assistante sociale à mi-temps dans un premier temps et ensuite à temps plein afin de pourvoir au congé de maternité d'une assistante sociale.
 - 4 éducateurs à 3/4 ETP chacun pour pourvoir à des écartements pour grossesse, et un congé de maladie de longue durée. (deux en contrat APE et deux en contrat ordinaire)
 - un ouvrier (en contrat APE) afin de pourvoir à une charge de travail supplémentaire pour l'équipe.
- Gestion des points APE et rédaction du rapport d'évaluation annuel
- remplissage du cadastre de l'emploi
- bilan social : remplissage de la partie formations
- Rôle de conseil auprès des travailleurs pour différentes matières
 - congé éducation : en 2015 deux chefs éducateurs ont terminé la formation « cadre du non-marchand » deux éducatrices ont suivi la formation en « systémique »,
 - crédit temps (congé parental, crédit temps d'aménagement de fin de carrière pour le personnel de plus de 50 ans, plan tandem,..) et calcul des incidences financières pour la personne. En 2015 une travailleuse a diminué son temps de travail de 1/5 ETP.
 - vacances annuelles (vacances jeunes, vacances européennes, calcul des montants des pécules anticipées pour les personnes ayant eu une diminution du temps de travail ou qui sont arrivées en cours d'année,...)
- Animation et gestion des réunions de coordination entre les chef-éducateurs, et les chargés de mission. Cette équipe de coordination se compose de cinq chefs-éducateurs, de deux chefs de groupe et de la sous-directrice. Le rôle de la coordination consiste en :
 - la vérification de l'adéquation des pratiques de différentes équipes par rapport aux législations sociales en vigueur et en constant changement,
 - la vérification de l'adéquation des horaires prévus pour les vacances, et week-end et les besoins en présence éducative quant au nombre de jeunes présents. Nous faisons le même constat de l'an dernier concernant la présence accrue des jeunes lors des weekends et périodes des vacances scolaires
 - Diffusion d'informations d'ordre organisationnelles aux unités de vie
 - communication envers les responsables de la cuisine, de la buanderie, et de l'entretien du nombre de jeunes présents, des séjours à l'extérieur,....

- Écolage des nouveaux travailleurs et des stagiaires
 - apporter les éclairages nécessaires pour permettre à la personne d'effectuer ses tâches en toute sécurité
 - mise en place de la procédure de parrainage prévue pour l'accueil des nouveaux travailleurs.
 - situer le nouveau travailleur dans le contexte de L'ASBL (organigramme, procédures pour les congés, les maladies, accident du travail, horaire ,..)
 - situer le nouveau travailleur dans le contexte du secteur (AWIPH, SAJ-SPJ, ...)

1.1.2. Conseillère en prévention

- déclaration des accidents de travail et suivi du dossier tant en terme administratif qu'en termes de mise en place d'outils afin d'éviter qu'un même accident ne se produise.
- Mise en place d'une politique active en termes de sécurité et prévention (proposition de formations pour le personnel, achat de vêtements de travail, s'assurer du bien-être du personnel,..)
- rédaction du rapport annuel de sécurité et prévention
- préparation du rapport quinquennal
- mise à niveau pour les secouristes industriels formés en 2012 (8 personnes)et 2014 (2 personnes)
- suivi de l'inspection du SEPPT
- Médecine du travail :
 - faire convoquer les nouveaux travailleurs pour une visite médicale d'embauche,
 - les travailleurs avant reprise du travail après une maladie de plus d'un mois,
 - écartement pour grossesse
 - visite annuelle dans le car du SEPPT

1.1.3. UREBA

suivi des dossiers introduits depuis 2009 (chaudières, panneaux photovoltaïques), déclarations de créances

1.1.4. CWAPE

suivi du dossier certificats verts

1.1.5. Gestion des séjours extérieurs :

Préparation des documents pour partir, suivi des contrats de location, préparation des budgets, suivi et vérification des comptes,

1.1.6. Coordination des opérations CAP 48-Arc en ciel pour l'institution

Arc-en-Ciel : Cette année l'institution a pu bénéficier d'un don de 1400kg de vivres non-périssables par L'ASBL Arc-en-Ciel.

Cap 48 : nous sommes fiers d'avoir vendu au profit de l'opération Cap48 pour 3600€ de post-it. Depuis cette année nous gérons la coordination pour le secteur « Arlon » pour cette opération. Cette gestion nous permet d'étayer encore le réseau des associations autour de notre institution.

1.1.7. Gestion des marchés publics

- Si la gestion des marchés publics prend toujours un temps considérable, il s'avère que l'effet positif est un gain financier important (exemple un gain de 20000€ (=20%) pour l'alimentation par rapport à 2014)
- Gestion des achats divers : suivi des bons de commande, vérification de l'adéquation entre notre projet-nos besoins-nos moyens et les offres,
- achats de mobilier et électro-ménager

1.1.8. représentation de l'institution à la Commission Subrégionale du Sud-Luxembourg

1.1.9. Participation aux réunions de à fédération patronale.

1.1.10. Le grand prix belge des générations futures :

En 2014 la Province Du Luxembourg avait attribué le prix du développement durable à notre institution pour notre investissement dans ce domaine. Suite à ce prix nous avons été nominés au Grand Prix Belge des Générations Futures. Si nous n'avons pas été élus lauréats, la participation à cette initiative nous a permis de connaître d'autres initiatives dans le domaine du développement durable, faire connaître notre projet et d'alimenter notre projet par d'autres idées.

1.2. Sous-Direction Pédagogique

Toujours effectif : **Le plan de formation** (en annexe) et **d'amélioration** (en annexe) pour 2015 ainsi que **le résultat de l'enquête auprès du personnel** (en annexe) pour les constituer.

: Les réunions « Miroirs », et les réunions « séquences » ainsi que **la planification de l'ensemble des réunions interdisciplinaires et formatives**

: L'organisation des réunions plénières pour le personnel psycho - médico-socio- éducatif pour 2015 :

- **12/03** : Présentation d'une école spéciale par Marcel Fourny et son équipe de l'école « La Providence » à Etalle

- **25/06** : Présentation du « modèle humain » de Dessoy par Madame Anne De Keyser (voir feuilles en annexe)

- **22/10**: Présentation des nouvelles moutures en interne:

- 1) Le SEPI
- 2) Kd'école
- 3) le contrat de famille d'amis
- 4) Le réseau

« Mathilda »

+ Débat interdisciplinaire : Les assuétudes : quelles propositions ? (en annexe)

- L'accueil et le dispatching des stagiaires

-Travail avec les équipes éducatives :sur la définition de fonction de l'éducateur (en annexe)

:sur la collaboration IMP-Ecole (en annexe)

- Support pour aider le jeune à se situer dans son projet avec l'aide d'un éducateur (en annexe)

-Power-point sur la relation éducative présenté au départ à l'ensemble du personnel éducatif, pour ensuite être présenté au nouvel éducateur et aux stagiaires. (en annexe)

- Participation à différentes réunions avec les instances extérieures (réunions de demandes d'entrées ,de mises au point de projets pour le jeune,

- Ecriture ou partage de textes en référence avec le travail éducatif (en annexe)

Plan d'amélioration et de formation SRJ IMP La Providence Etalle

Résultat du questionnaire **pour le personnel d'entretien, maintenance, cuisine, secrétariat**

Communication/relation	Matériel	Formation
<input type="checkbox"/> Meilleure communication entre le personnel de cuisine X <input type="checkbox"/> Tableau indiquant les priorités pour les travaux X X <input type="checkbox"/> une bonne répartition des charges de travail X <input type="checkbox"/> Réunions d'organisation du travail X - à chaque rentrée scolaire - quand il y a des nouvelles tâches à réaliser - à l'arrivée de nouveaux personnels <input type="checkbox"/> Une évaluation /an/ personne X <input type="checkbox"/> un tableau des réunions affiché X X X X	<input type="checkbox"/> Rafraîchir le local du personnel X X <input type="checkbox"/> Chariot pour les chaises (salle en bas) X X <input type="checkbox"/> 2° toilette pour le personnel X X X X <input type="checkbox"/> vêtements de travail X <input type="checkbox"/> inventaire du matériel outillage une fois par an ranger et mieux organiser l'atelier XX <input type="checkbox"/> des gaines pour les câbles électriques dans les bureaux X <input type="checkbox"/> un karcher pour les vitres X <input type="checkbox"/> La chasse toilette des filles à réparer X	<input type="checkbox"/> sur la cuisine X <input type="checkbox"/> sur le chauffage X <input type="checkbox"/> sur le système incendie X <input type="checkbox"/> secourisme X <input type="checkbox"/> sécurité et prévention X <input type="checkbox"/> économie X <input type="checkbox"/> comportement et stress X <input type="checkbox"/> la communication au sein de l'équipe XXX

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

<p>O un tableau des rentrées/sorties des jeunes</p> <p>O une communication des maladies infectieuses des enfants X</p> <p>O Plus de rangement des chambres jeunes X</p> <p>O meilleure gestion des poubelles unités, des conteneurs X</p> <p>O la gestion des camps extérieurs X</p> <p>O Passage une fois par mois dans chaque unité XX d'un homme d'entretien pour les petits travaux. X</p> <p>O Petits travaux pourraient être accomplis par « Kd'école » X</p> <p>O Pourquoi K'd'école ont-ils besoin de la moitié de notre atelier pour y travailler seulement quelques jours/mois ? X</p>	<p>O un chariot pour les paniers de linge X</p> <p>O un local pour le stockage literies. X</p> <p>O des fils à linge plus solides X</p> <p>O une machine à coudre X</p> <p>O La salle de bain Véga X</p> <p>O un meilleur éclairage du bureau secrétariat X</p> <p>O nouvelle visseuse et ponceuse X</p> <p>O de nouveaux rangements pour le matériel X</p> <p>O mieux entretenir les plates-bandes devant l'institution</p>	
--	--	--

Plan d'amélioration et de formation SRJ IMP La Providence Etalle
 Résultat du questionnaire **pour le personnel éducatif, social, psychologique, médical et paramédical**

Communication/relation	Matériel	Formation
<p>O Tous les jeunes ne retrouvent pas leur compte dans les regroupements d'unités le W-E. Le petit groupe favorise les moments individuels</p> <p>Des regroupements qui ont peu ou pas de sens XX</p> <p>O trop de changements d'horaires de dernière minute X X X</p> <p>O rendre au maximum autonome les équipes dans l'organisation WE X X</p> <p>O du temps imparti dans l'horaire pour penser des projets.,rédaction de rapports,... X X</p> <p>O possibilité de travail à domicile(admin) X</p> <p>O moins d'heures par jour mais plus souvent là X</p>	<p>O 1X/mois, un ouvrier pourrait faire le tour des unités pour réparer les petites bricoles.X</p> <p>O imprimante chez les loustics (bricolage) X</p> <p>O chauffage bureau Proximam (froid) X X</p> <p>O le matériel informatique Proximam va rendre l'âme X</p> <p>O Eau chaude, douche X X</p> <p>O Possibilité de rangements dans certains appartements Proximam X</p> <p>O connection internet « fiable » dans le bureauZig zag X</p>	<p>O en psychologie X</p> <p>O Les langues (Luxembourgeois) X</p> <p>O psychomotricité X</p> <p>O massages ,réflexologie X</p> <p>O sur la violence conjugale X</p> <p>O aborder l'hygiène avec les bénéficiaires X</p> <p>O utilisation et danger des réseaux sociaux X</p> <p>O clinique du quotidien (santé mentale) XX</p> <p>O en lien avec le handicap mental XX</p> <p>O en self défense X X</p> <p>O relaxation, snouzenen,... X</p> <p>O troubles liés au retard de développement X</p>

<p>O budget WE et vacances encore trop aléatoire X O meilleure organisation des week-ends (qui fait quoi) et vacances pour ne pas perdre trop d'heures XXXXXX O Aménagement horaire permettant la prise en charge individuelle X O une implication plus grande des éducateurs dans les prises de décisions X O entendre chaque personne lors d'un conflit. X O un retour plus efficient des personnes qui suivent une formation sur les collègues. X O un nouveau document commun au niveau pédagogique pour l'institution X O réunions plus centrées sur le jeune et moins sur l'organisationnel X O affiner le travail des réunions en intervention éducative dans une plus grande nuance X O travailler plus la socialisation (sorties extérieures) X O continuer la collaboration avec les écoles X</p>		<p>O le travail avec les familles XXX O sur le perfectionnement du projet X O la gestion des entretiens individuels X O communication non-violente XX O gestion de conflit X X O gestion de la violence X O troubles envahissants de la personnalité X X O les troubles liés à la nourriture X O La cohésion d'équipe X O supervision ponctuelle de l'équipe pour re- dynamiser X O les assuétudes X O la gestion des sanctions X O notions de traumatisme développemental X O traitement des troubles de l'attachement X O les mères adolescentes X O approche systémique X</p>
<p>Communication/relation</p> <p>O plus de lien avec le milieu scolaire et un accompagnement scolaire plus soutenu au sein du SAS X O Un suivi psy plus intense pour les jeunes avec des problématiques psychiatriques X O un diagnostic plus précis sur tous les « dys » (dyspraxie, ...) X O plus de temps pour travailler avec le milieu familial X X O réflexion sur l'aménagement de lieux de vie, la gestion des espaces privés X O proposition : atelier relâchement des tensions X O proposition : atelier théâtre X O proposition : travail sur les émotions des jeunes via différents supports X O rencontrer les partenaires LUX/ belges pour comprendre les possibles après 18 ans X O Le ROI Proximam : comment faire pour qu'il soit respecté ? X le clarifier X</p>	<p>Matériel</p>	<p>Formation</p>

<p>O redéfinir les critères d'admission Proximam X O un psychologue au sein de l'équipe Proximam X X O mise en place d'un projet individualisé (SAS)X O Davantage de lien entre l'unité SAS et les autres unités et le SRT X O faire connaître le SEPI X O message clair sur l'importance de la contraception chez les ados X O animation de façon ludique par des personnes X extérieures que les jeunes puissent questionner sans honte ni peur X O Plus d'attention à répondre aux messages du cahier de bord X O meilleur développement des outils informatisés pour permettre l'enregistrement et l'encodage d'infos,PV de réunion, organisation d'agenda , par tablette, agenda électronique commun et individuel, accès mail smartphone, programme de rédaction vocale ,...X O un plus grand temps d' intervision en interne autour de situations concrètes pour étoffer le champ de la pratique et non théorique X O meilleure connaissance des projets développés par chacun. X O projet individuel des jeunes à afficher dans le bureau X O récapitulatif du fonctionnement de l'unité affiché au bureau X O mise en place du dossier minimal éducatif X O meilleure anticipation des retours famille WE et Vacances X</p>		
---	--	--

Plan de formation 2014-2017

→ 1) Personnes ressources concernant le plan de formation

Marc Ancion , directeur est signataire des autorisations de participation aux différentes formations

Bernard Brasseur, sous-directeur, responsable pédagogique gère le plan de formation.

2) Phase de consultation du personnel

Une nouvelle consultation a été réalisée via un questionnaire qui a été diffusé pour tout le personnel (éducatif et non- éducatif) en octobre 2013

Plan de formation : priorités 2014-2017

- Gestion des crises de la violence

- Mieux situer le jeune dans son histoire, son réseau,...
- Quelles priorités mettre et à quel moment
- Positionnement et références théoriques par rapport à une population cible
- Le rapport à la sanction
- Le rapport à l'autorité

3) Les moyens mis à disposition pour approcher au mieux ces différentes priorités

A) les formations en externes ponctuelles

- Le catalogue de formation APEF 2014 -2015 et le Programme de formation 2014 de l'AWIPH sont mis à disposition du personnel, avec priorité sur les thématiques « gestion de l'agressivité », « gestion des conflits » et « gestion des émotions dans la relation d'aide » pour le personnel éducatif

Les personnes qui s'inscrivent dans ce type de formation sont tenues d'en faire un feed-back à leur équipe.

B) les colloques et formations externes suivis :

- « **Thérapie par le jeu et la créativité** », stage d'introduction par J. Gavin à Saint Martin de Castillon (France) le 05/04, 06/04, 07/04/2013 , le 11/12,12/12, 13/12/013

Suite de la formation :

Le 12-13-14/03/2014, 11-12-13/06/2014, 24-25-26/09/2014, 10-11-12/12/2014

Inscriptions :

Feed-back et évaluation de l'équipe le...

- Jérôme Lequeux

- « **Formation SAM** » à Liège le **13/01/2014 de 8 à 12h00**
à Etalle le **21/01/2014 de 8 à 16h00**
à Libramont le **30/01/2014 de 8 à 12h00**

Inscriptions :

Feed-back et évaluation de l'équipe le...

- Darge Isabelle

- Van Buggenhout Lieve

« **Formation par immersion** » dans l'espace rencontre de Thionville dans le cadre de la participation au programme européen « Sophia Lorraine », 4 journées échelonnées entre octobre 2013 et mars 2014, et 4 réunions de 2h30 de débriefing avec un formateur extérieur

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

Audrey Weyrich

Miryam Baudin

- « **Communiquer autrement** » 3° édition des rencontres éducatives, du 31 mars au 4 avril 2014

Atelier « parler de la mort avec des enfants » le mardi 1° avril de 9h à 12h30

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

Blondelet Vincent

Cros Camille

Atelier « des contes pour les toutes petites oreilles » le lundi 31 mars de 13h30 à 16h30

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

Elodie Pirson

Atelier « Les contes et les couleurs, de puissants outils de communication » le mardi 1° avril de 9h à 12h30

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

Stéphanie Adams

Atelier « la gestion de conflits » le jeudi 3 avril de 9h à 12h30

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

Olivier Loupe

Julien Vermeesch

Atelier « l'écoute active et l'intelligence de la coopération au sein d'une équipe » le lundi 31 mars de 13h30 à 16h30

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

Mélina Prignon

Atelier »initiation aux outils Faber et Mazlish : parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent » le jeudi 3 avril de 9h à 12h30

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

Charlotte Oger

Atelier « Poser des limites dans la bienveillance, et accueillir la frustration des jeunes et susciter la coopération - sensibilisation à la CNV, le mardi 1° avril, de 9h à 12h30 et de 13h30 à 16h30

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

Christine Leclerc

Christine Bertrand

Antoine Lefort

- « **Présentation memorandum fédération patronale** » à Etalle le 03/04/2014 de 8 à 12h00

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Van Buggenhout Lieve

- Ancion Marc

- Brasseur Bernard

- « **La réglementation sociale** » le 14/05/2014 de 8h à 12h00 Partena Libramont
[Inscriptions :](#) [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)
Van Buggenhout Lieve

- « **Loi sur le statut unique et ses conséquences** » le 05/06/2014 de 8h00 à 16h00 Fedepro Namur
[Inscriptions :](#) [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)
 - Darge Isabelle
 - Van Buggenhout Lieve
 - Zimer Christine

- « **Les services 140 et la médication** », le mercredi 2 juillet 2014 de 9h à 13h, 7° estivale du 140 à Schaltin
[Inscriptions :](#) [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)
Béatrice Fluzin
Meurens Christiane

- « **Marchés publics** » le 26/08, FISSAAJ à Huy, de 8 à 12h00
[Inscriptions :](#) [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)
 - Lieve Van Buggenhout

- « **La subsidiation des SRJ** », 5 septembre 2014 AWIPH Charleroi de 9 à 15h
[Inscriptions :](#) [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)
Lieve Van Buggenhout
Marc Ancion
Bernard Brasseur

- « **Séminaire énergie UNIPSO** » à Liège de 8 à 12h00 le 16/09/2014
[Inscriptions :](#) [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)
Lieve Van Buggenhout
Roger Dupont

- **La violence au cœur de la nature humaine** le 10 octobre 2014 de 8h30 à 16h30 au centre culturel de Libramont organisé par le Service Provincial Social et Santé
[Inscriptions :](#) [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)
 - Bomblez Yasmina
 - Canivenq Clothilde
 - Louppe Olivier
 - Cros Camille
 - Dupont Roger

- **Eduquer et soigner en équipe, et moi dans tout ça**, le 3 octobre 2014 de 8h30 à 15h30 à Namur Expo, organisé par l'Institut Saint Jean-de-Dieu
[Inscriptions :](#) [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Mélina Prégnon
- Noëlle Bailleux
- Christine Bertrand
- Van Buggenhout Lieve
- Dupont Roger
- Blondelet Vincent
- Di Marco Gianni
- Benhous Kader
- Brasseur Bernard
- « **Formation marchés publics** » UNIPSO à Namur le 02/10 et le 27/11 de 8h à 16h00

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Lieve Van Buggenhout
- « **Loi sur le bien-être** » CESI Libramont le 16/10/2014 de 8 à 12h00

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Lieve Van Buggenhout
- « **Mobiliser les ressources autour des besoins de l'enfant** ». Formation Sophia Lorraine à l'HERS de Virton

Pour le module du Mardi 14 octobre 2014 : les structures d'accueil et les ressources familiales autour des besoins de l'enfant. Quels regards ? De 8h30 à 16h30

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Gianni Di Marco
- Alexandra Demans
- Bernard Brasseur

Pour le module du Mercredi 15 octobre : débloquer des situations bloquées-éloge de la créativité de 8h30 à 16h30

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Jérôme Lequeux
- Christine Henrion
- Audrey Weyrich
- Miryam Baudin
- Coralie Raucy
- Roger Dupont
- Bernard Brasseur

Pour le module du Lundi 20 octobre : décider en situation d'urgence : seul ou en réseau ? De 8h30 à 16h30

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Françoise Marx
- Clothilde Canivenq
- Bernard Brasseur

Pour le module du Mardi 21 octobre : demain je retravaille... rétroviseur, rétrospective, perspectives de 8h30 à 16h30

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Bernard Brasseur

- **La pension de retraite des salariés le 6 novembre 2014** de 8h30 à 17h à Fediplus Charleroi

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)
Marc Ancion

- **Formation à l'outil: Les réseaux sociaux, parlons-en !** Le 28 novembre 2014 de 13h à 16h30 organisé par le centre local de la Santé de la province de Luxembourg à Marloie

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Julien Ambroise
- Camille Cros
- Yasmina Bomblez
- Jean-Yves Schweigen
- Yannick Thomas

- **Traîner une casserole, pas de bol** le 11 décembre 2014 à La Marlagne à Wépion de 8h30 à 15h30 organisé par le groupe des psychologues en accueil familial.

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Christine Leclerc
- Vincent Blondelet
- Antoine Lefort
- Stéphanie Adams
- Christine Henrion
- Miryam Baudin
- Julien Ambroise

« **Mémoire traumatique et victimologie** » par le docteur Salmona, le jeudi 22/01 à Saint Hubert organisé par « égalité des chances-Axe violence » province du Luxembourg. (gratuit)

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Alexandra Demans

« **Intervention en faveur des victimes de violence sexuelle** » par le docteur Saloma, le vendredi 23/01 à Saint Hubert, organisé par « égalité des chances-axe violence », province du Luxembourg.(gratuit)

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Alexandra Demans

- « **Enfants, adolescents et traumatisme : nouvelles approches**, conférence du CHR Citadelle Liège le mercredi 4 mars 2015 de 16h45 à 20h30 (gratuit)

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Ancion Marc
- Di Marco Gianni
- Fluzin Béatrice
- Henrion Christine

« **Je suis né quelque part, laissez-moi ce repère** », le jeudi 19 mars 2015, Aula Magna Louvain La Neuve, organisé par « Familles plurielles » (630 euros pour l'ensemble)

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Raucy Coralie
- Lequeux Jérôme
- Henrion Christine
- Baudin Miryam
- Weyrich Audrey
- Christine Bertrand
- Oger Charlotte
- Fluzin Béatrice
- Lefort Antoine

« **La question de la famille** » par Didier Robin, psychologue clinicien à Namur, Moulin de Beez, rue du Moulin de Meuse,4, le 26 mars 2015 organisé par l'AWIPH, de 9h00 à 12h30 (gratuit)

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Di marco Gianni
- Bailleux Noëlle
- Dupont Roger
- Bertrand Christine
- Cros Camille
- Canivenq Clothilde
- Marx Françoise

« **Qu'est-ce qui fait institution** » par Luc Laurent, psychologue clinicien, le 4 mai 2015 à Namur, Moulin de Beez, rue du Moulin de Meuse,4 organisé par l'AWIPH (gratuit)

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Leclerc Christine
- Di Marco Gianni
- Bailleux Noëlle
- Schweigen Jean-Yves
- Dupont Roger

Formation de base de secourisme en milieu professionnel, les 12,18,21 et 28/05/2015, rue du Dispensaire à Arlon, FORMIPRO , Croix Rouge Belgique (200 euros par participants)

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le...](#)

- Christine Leclerc
- Antoine Ancion
- Yannick Thomas

Recyclage de secourisme en milieu professionnel, le 09/06/2015 de 09h00 à 13h00, rue du dispensaire,1,à Arlon (95 euros)

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le..](#)

- Raucy Coralie

8° Estivale du 140 : « Réflexions concernant les critères d'intensité de soutien dans la prise en charge des jeunes en SRJ » le mercredi 1° juillet 2015 à Schaltin de 9 à 12h30 (gratuit)

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le..](#)

Lequeux Jérôme
Raucy Coralie
Prégnon Méлина
Bertrand Christine
Carion Clémentine
Zimer Christine
Darge Isabelle
Brasseur Bernard

Matinée d'échange avec les services français de Protection de l'enfance le 13 octobre 2015 à Rossignol de 9h00 à 13h00 organisée par la commission de coordination de l'aide aux enfants victimes de maltraitance de la division d'Arlon (gratuit)

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le..](#)

Villé Martine

Gérer les écrans. Accompagner les enfants et les parents le jeudi 19 et le vendredi 20 novembre 2015 de 9h à 16h30 à Libramont organisé par « L'encre » (gratuit)

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le..](#)

Carion Clémentine
Giulianelli Sarah

Formation gestion mentale et dialogue pédagogique par Anne françoise Bouillet, 4 journées organisées par Lao et compagnie local UPLF Salzinnes (440 euros)

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le..](#)

Nancy Destenay

Séparations et violences : quid après une année de fonctionnement du tribunal de la famille et de la jeunesse ? Mardi 17 novembre 2015 de 8h30 à 16h00 , centre culturel de Libramont organisé par le service provincial Social et Santé, égalité des chances (10 euros /personnes)

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le..](#)

Deschamps Céline
Carion Clémentine

Mind mapping ou carte mentale le vendredi 20 novembre 2015 la journée par Françoise Couset à Bertrix , organisé par le cellule mobile d'intervention

Inscriptions : [Feed-back et évaluation de l'équipe le..](#)

Journée d'étude transfrontalière : L'autisme demain ... le vendredi 11

décembre 2015 collège Jean Mermoz à Yutz (France) organisée par le centre transfrontalier de formation (50 euros/personne)

Inscriptions : Feed-back et évaluation de l'équipe le..

Mergen Astrid
Deschamps Céline

B) Les formations en externes en continu

- Cours de post graduat en analyse systémique :Audrey Weyrich, Charlotte Oger
- Cours post graduat cadre du secteur non marchand ;Christine Bertrand, Vincent Blondelet, Mélina Pregnon, Jean-Yves Schweigen
- Cours de comptabilité 2° année promotion sociale Virton: Christine Zimer

C) les formations en interne

Recyclage : les premiers soins en milieu professionnel :

le 5 février 2013 de 9h à 13h :(forfait de 650 euros pour 10 personnes)

Dominique, Sophie, Yanusz, Gilles Thill, Béatrice Fluzin, Isabelle Draime, Noëlle Bailleux, Gianni Di Marco

Formation reconduite : le 27 janvier 2014 de 9 à 13h

: le 16 janvier 2015 de 9h30 à 16h30

Formation sur les Génomogrammes, formation donnée in situ par Marcel Casteleyn du Centre de Recherche de Formation et de Consultation en Psychologie Clinique, en 9 journées pour 10 éducateurs , réparties sur 2012-2013.

Formation reconduite pour un autre groupe d'éducateurs sur l'année scolaire 2013-2014

Formation sur la coéducation par Marcel Casteleyn du Centre de Recherche de Formation et de Consultation en Psychologie Clinique psychologue formateur, une matinée par mois de 9h30 à 12h00 à partir de octobre 2014 jusque juin 2015

- Jérôme Lequeux
- Christophe Brochet
- Stéphanie Adam
- Charlotte Oger
- Yannick Thomas
- Christine Bertrand
- Béatrice Fluzin
- Bernard Brasseur
- Coralie Raucy
- Christine Henrion
- Lieve Van Buggenhout

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

- Julien Boulen
- Vincent Blondelet
- Camille Cros
- Olivier Louppe
- Julien Ambroise

Formation reconduite en 2015-2016 avec les mêmes personnes, plus

- Thomas Robert
- Céline Deschamps
- Françoise Marx

Formation sur la pédagogie du lien par Pierre Manil, psychologue formateur, 2 journées de 9h30 à 15h30 novembre 2014, janvier 2015

- Julien Boelen
- Yasmina Bomblez
- Sarah Giulianelli
- Clothilde Canivenq
- Miryam Baudin
- Gilles Thomas
- Christine Leclerc
- Maité Dauby
- Julien Vermerch
- Sandra Derout
- Laurie Vanhille
- Antoine Ancion

Formation sur la relation éducative dans un SRJ par Bernard Brasseur, sous directeur pédagogique , 2 heures par équipe éducative à partir de janvier 2015

« Accompagner la violence ? Processus d'accompagnement particulier face à la violence, dans un contexte institutionnel par Ressort HERS Virton, le ,24 et 30/04,08 et 22/05 de 9h00 à 16h00 (2260 euros pour le module)

- Thomas Yannick
- Derout Sandra
- Cros Camille
- Pirson Elodie
- Weyrich Audrey
- Bomblez Yasmina
- Demans Alexandra

Supervision d'équipe Une ½ journée par mois par équipe : Marcel Casteleyn,

Les matinées à thèmes, une fois par trimestre, avec des personnalités nous donnant une autre approche de la réalité sociale.([pour tout le personnel éducatif](#))

Feed-back et évaluation le jour-même

1. pour le jeudi 20 mars 2014 : **La réalité d'un espace rencontre** par Gilles Thomas, directeur de l'espace rencontre de Thionville
2. pour le jeudi 9 octobre 2014 : **Introduction sur le cours sur la coéducation** par Marcel Casteleyn, psychologue formateur
3. pour le jeudi 12 mars 2015 : **Présentation d'une école secondaire spéciale** par Marcel Fourny, directeur de l'école spéciale « La providence »
4. pour le 25 juin 2015 : **Le système du modèle humain** par Anne de Keyser, psychologue clinicienne et psychothérapeute systémicienne, membre du groupe « Institutions » et formatrice au CEFORES au Centre Chapelle-aux-Champs de l'UCL (1036 euros pour la rencontre préparatoire et la journée)

Au niveau infrastructure et informatique

1. Au niveau sécurité et prévention, présentation de la culture d'entreprise : **pour tout nouvel arrivant**, 4 heures par la personne chargée de la prévention et l'hygiène au travail, l'infirmière, l'informaticien et le responsable pédagogique **Feed-back et évaluation** le jour même.
Dans la continuité, une formation parrainage est assurée par un éducateur référent qui prodigue conseils et informations (1/2 heure par semaine pendant 3 à 6 mois, ainsi que 2 évaluations formelles (1h00) sur ce laps de temps avec le responsable pédagogique, le chef-éducateur, le parrain.
2. Au niveau écolage conduite de véhicule « longs » et éco-conduite. **pour tout nouvel arrivant**, 1 heure avec la personne responsable de la flotte des véhicules. **Feed-back et évaluation** le jour même
3. Au niveau formation informatique **pour tout le personnel éducatif**, 3 heures de formation de base sur l'utilisation du système d'exploitation UBUNTU, 7 heures pour le traitement de texte, le tableur et le gestionnaire de mail., par Monsieur Jean-Yves Schweigen, éducateur, licencié en « master en gestion de projets internet »
Feed-back et évaluation après la formation.

Plan d'amélioration 2015-2016

Les suggestions actuelles soumises à votre réflexion :

1) Il serait intéressant que chaque jeune puisse mieux anticiper comment vont se dérouler ses vacances, et plus généralement sa vie en unité. C'est important pour mieux asseoir son sentiment de

sécurité et de réassurance.

- Par rapport au planning des vacances

Faire un planning par unité de vie par jeune. Solliciter la participation du jeune à son élaboration, quitte à ce qu'il reste des points d'interrogation dans celui-ci, si toutes les informations ne sont pas disponibles.

Pour ce faire, il faudrait que le planning des camps des vacances d'été soit déterminé au maximum fin avril et qu'un premier jet d'organisation des retours soit alors proposé par l'IMP aux instances extérieures à partir de là.

- Par rapport aux rendez-vous avec parents, instances extérieures, ...

Faire un planning par unité de vie par jeune tous les mois, en fonction du planning établi par l'assistante sociale.

2) Organisation plus efficiente des réunions de staff: Proposition pour début septembre :

- La réunion commence à 9h30 avec tout le monde par des points généraux jusqu'à 10h15. Une feuille d'organisation circule en début de réunion, où chacun note ses points généraux d'une part, les points concernant plus spécifiquement l'unité d'autre part. Dans les points généraux, le planning de la réunion + (si possible même 15 jours à l'avance).

- A partir de 10h30, chaque chef éducateur (5 unités + Proximam) dispose de 1/4 d'heure pour aborder les points spécifiques de son unité avec l'équipe psycho-médico-sociale. L'ordre de passage est déterminé en fonction de la feuille d'organisation, et de la nécessité de présence de certaines personnes (AS France, Proximam, K'd'école, ...) sauf pour le SAS : passage l'après midi de certains membres de l'équipe P.M.S. en fonction de la demande écrite sur la feuille d'organisation.

Durant ce 1/4 d'heure se définit également le passage de certains membres de l'équipe l'après-midi dans les unités, en fonction de la demande.

Le lundi après midi pourra aussi être mis à profit pour mieux préparer les réunions avec l'extérieur par un temps de concertation. Il est impératif dans ce sens que le chef-éducateur de l'unité qui n'a pas réunion le lundi puisse rester disponible le lundi après-midi.

3) Le suivi scolaire

- Il faut beaucoup plus intégrer la logopède dans l'organisation du suivi scolaire

4) Une certaine mise en perspective de la réunion +

- En fonction de ce qui est défini dans la réunion +, il serait intéressant de travailler l'événementiel par objectif ciblé, par jeune.

5) Programmation des activités W-E

La programmation des activités en WE reste difficile, surtout par rapport au nombre de jeunes qui restent ou pas.

Réflexions par rapport à un budget mensuel, trimestriel, annuel , ou intégré dans la caisse unité ???

6) Les rapports d'évolution et de projet.

- Un calendrier est remis en septembre. Il est impératif de le respecter...
- Un rappel de l'utilisation des documents « aide à la rédaction » se fera à la prochaine plénière.
- Un document type formaté pour les rapports va être réalisé par J-Y pour septembre
- Les chefs éducateurs ne sont plus rédacteurs pour les rapports. Par contre, ils doivent assurer la première lecture, et voir si le fond correspond bien à un avis d'équipe et si la forme est correcte.

Rencontre objectifs jeune réalisée entre chaque jeune et son titulaire

1° Sais-tu expliquer pourquoi tu es à l'IMP d'Etalle ?

2° Comment pouvons-nous t'aider ?

- là où cela est difficile pour toi ...
- avec ta famille ...
- avec l'école ...

3° Pour que ce que tu vis chez nous soit bien, que faudrait-il changer ?

Mettre en place une logique institutionnelle face aux dépendances/assuétudes « soft », admissibles légalement (cigarettes, alcool, GSM ou autres écrans,...) pour les jeunes, pour les adultes.

- Que dit la loi ?

- x ?
- x Pour les mineurs, tout est interdit, (sauf autorisation parentale).
- x Pour les majeurs, tout est autorisé, si ce n'est pas nuisible pour la société
- x Ne pas fumer dans les lieux publics et les lieux de travail sauf s'il y a un espace prévu à cet effet sauf dans les pauses légalement prévues (à l'extérieur)
Les entreprises ont le choix : tout dépend de leur politique

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

- x vente de tabac interdite aux – de 16 ans
- x Drogue : interdit aux mineurs (consommation, détention, vente)
- x rien au niveau des GSM, écrans, ...
GSM : Règlements internes dans les écoles, lieux publics, ...
: pas de téléphone au volant
- x vente d'alcool interdite aux – de 16 ans
vente d'alcools forts type spiritueux interdite aux – de 18 ans
Alcool : réglementation stricte si on prend le volant après
L'alcool est interdit sur le lieu du travail
Alcool : autorisé ou non par l'employeur

- Pour les adultes : que définit-on comme règles communes (incorporant les personnes n'ayant pas de problème d'assuétude) ?

- x une règle commune qui satisfait tout le monde = difficile
- x Respect de la loi
- x Tolérance zéro, (pour éviter des imbroglios)
- x Règles, aménagements à respecter par tous les travailleurs par rapport à l'horaire, au rythme de travail.
- x interdire de fumer à l'adulte = donner un moyen de pression aux jeunes sur l'adulte.
- x Fumer dans une zone fumeur dans un temps de pause « + » défini
- limité en temps, en nombre de pause
- à l'extérieur, et avec des collègues non-fumeurs
- en même temps que la pause du personnel de jour en journée
- (pointeuse?)
- Quid du week-end ?
- tps de pause fumeur comptabilisé en récup pour les non fumeurs
- Que donne-t-on en plus au non fumeurs ?

dans un moment « opportun » (concerté avec le collègue)

- x pause : fumeurs et non fumeur à la même enseigne
- x Un fruit à la place de la cigarette
- x pas de cigarettes, pas d'alcool devant les jeunes
- x pause cigarette = aussi moment d'échange
- x IMP = lieu de vie. Pour les plus de 16 ans, cela peut permettre leur tabagisme
- x Régulation de l'usage d'internet, des smartphones et autres écrans si cela ne sert pas le travail à l'IMP
- x GSM : pas durant les réunions
: pas devant les jeunes, sauf raison impérieuses
- x Alcool si occasion (fête) et sans abus

- Pour les jeunes, quelles unités peuvent/doivent poser des règles communes pour les jeunes ?

- x Véga et Aquarelles + Mikados + Zig zag
- x Toutes les unités sont concernées
Lesquelles ?

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

- x Pas d'alcool jusqu'à 16 ans, après pour une occasion particulière
- x cigarettes « autorisées » au + de 16ans
au + de 14 ans
- x Autorisation écrite des parents pour fumer
- x Limiter la consommation le nombre de cigarettes)
- x Un fonctionnement commun pour les jeunes qui sont autorisés à fumer par rapport aux écrans,...
- x instaurer une zone (fumoir) de consommation
- x définir un temps, un moment de pause
- x une poubelle à mégots (à construire avec eux)
- x Limiter le temps à la télé et les programmes (violence, pornographie,)
- x réguler l'usage excessif d'internet du GSM
- x Tolérance zéro sur les assuétudes interdites par la loi

- A contrario, quelles unités peuvent /doivent élaborer des règles spécifiques ?

- x ?
- x Aucune
- x Chaque unité amène ses propres règles
- x des règles au niveau de la tablette pour les galo/loustics (temps de jeu)
- x Mikados, vu l'âge d'une part et les envies d'ados d'autre part que faire ? « Pas vu, pas pris » inadéquat
- x en fonction des règles, mais aussi du profil de chaque jeune
- x Véga pour la cigarette
- x Appliquer les règles (la loi) relative à l'âge
- x interdiction de fumer pour les moins de 16 ans

-Quels sens donner à ces règles, par rapport à quels critères ?

- x Le coût
- x le danger de la dépendance
- x les comportements dévalorisants, dangereux,...qui en découlent
- x respect de la vie en société, des autres
- x respect de soi
- x la santé mentale et physique
- x les conséquences de l'alcool : isolement, vulnérabilité,... les dégâts que cela provoque (accidents, ...)
- x les conséquences de la cigarette : perte de souffle,...
- x règles en interne quand autoriser ?, quand modérer ?
en fonction de l'âge du jeune
- x le sens de la loi mais principes de bienveillance
- x faire la différence entre loisir et dépendance ex:tablette
- x faire le parallèle avec ce qui peut les incommoder eux
- x faire la différence entre ses choix personnels et ses responsabilités professionnelles
- x ne pas partir de faits acquis.
- x Meilleure technologie pour éviter les connexions « sauvages »
- x jeux en ligne AVEC l'éducateur

- Comment amener les jeunes à une réflexion par rapport à ces dépendances ?

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

- x Passer du temps avec le groupe plutôt que devant les écrans □
- x échanges avec les jeunes □□□□□□ par groupe de vie□□
- x un groupe de travail incluant des jeunes□□□□ un débat à une plénière « jeunes »□
- x utilisation de services de prévention des assuétudes(AMO,ODASS, CAL, police,...)□
- x supports audiovisuel, émission TV□□□□□□□□
- x campagnes « chocs » (photos,...)□□□
- x projet campagne affiches□
- x consignes claires pour les jeunes□□□□donner du sens à celles-ci□
- x Plus il y a d'interdits, plus certains jeunes bravent ceux-ci et aiment le faire□
- x rappel de la loi□
- x L'exemple, c'est nous □□□□□□□ mais on reste humain □
- x débats formels par rapport aux règles□
- x visite d'une unité hospitalière en oncologie□
- x interview d'un ancien dépendant□□□□□□ d'un tabacologue□□ et un point de vue sur la loi □
- x soirées animées par des personnes extérieures □□□
- x réunion avec éduc + Roger (en petit nombre pour éviter l'effet de groupe)□ utiliser le conseil des usagers□
- x Témoigner de ses propres difficultés, du coût que cela engendre □
- x Concertation avec l'école : quelles actions, quels messages y sont donnés ?□
- x Amener la réflexion de façon ludique□
- x questionnaire pour le jeune pour qu'il jauge pour lui les effets de son addiction, son vécu □□
- x Il y a d'autres moments de convivialité entre l'éduc et le jeune, et entre les éducateurs eux-mêmes que la pause cigarette□□
- x sensibiliser les jeunes à l'activité sportive (bien dans son corps, bien dans sa tête) □
- x ne pas interdire le GSM, proposer des activités socio-culturelles et sportives□
- x formation(clicksafe) pour professionnels□
- x fichiers réalisés par l'UFAPEC□

DEFINITION DE FONCTION : EDUCATEUR

PERSONNE

SAVOIR- ÊTRE

- Cohérence
- Congruence entre la parole et les actes
- Inscrire ses démarches dans une harmonie et pouvoir réajuster son mode de fonctionnement en fonction des aléas
- Maîtrise de soi
- Prise de recul par rapport à l'événement
- Prise de recul par rapport à sa sensibilité propre
- Présentation physique, verbale en adéquation avec la fonction
- Capacité à se remettre en question
 - par la vision (multi) pluridisciplinaire
 - par des formations
 - en adaptation à la population accueillie
 - par rapport à l'équipe, à l'organisation de l'institution
- Devoir de protection vis-à-vis de soi-même : se trouver des stratégies pour évacuer

stress, tensions,...

VALEURS

- Dans le respect de tous (jeunes, collègues, parents, instances extérieures,...)
- En adéquation avec les valeurs prônées par l'institution
 - Pédagogie du lien
 - Projet pédagogique
- État d'esprit "constructif" en interne et à l'extérieur de l'institution
- Attitude de convivialité et de considération vis à vis de l'ensemble du personnel

TRAVAIL EN EQUIPE

- Capacité à partager son point de vue
- Capacité à élargir son point de vue
- Respect du collègue, de son travail
- Adaptabilité, complémentarité , relais , coopération avec ses collègues
- Recherche d'informations, de références auprès des collègues, des personnes ressources,...
- Démarche de compréhension par rapport aux décisions prises

AGENT INSTITUTIONNEL

- Respect des horaires
- Respect du règlement d'ordre intérieur
- Ordre et propreté des locaux, du matériel, véhicules,...
- Gestion des budgets confiés en visant l'équilibre entre besoins et moyens
- Respect des décisions prises
 - par le staff et le staff médical
 - par le chef -éducateur
 - par l'équipe éducative
- Collaboration avec les personnes ressources (psy, A.S.,...)
- Adaptabilité aux impératifs de l'organisation
- Administration des médicaments selon la prescription médicale
- Secret professionnel
- La prise d'initiative

COMMUNICATION

REDACTION

- rapports de synthèse
- rapports de projet
- compte-rendu de réunions

AVEC L'EQUIPE EDUCATIVE

- dans le partage du quotidien
- dans les réunions

AVEC L'EQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE

- en interpellation directe
- dans les réunions

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

AVEC LA HIERARCHIE

- en interpellation directe (avec le représentant du personnel si nécessaire)
- dans les réunions

AVEC LES INSTANCES EXTERIEURES

- participation aux réunions

VIA LE CAHIER DE BORD

- événementiels et dossier du jeune
- questions ou réponses ciblées
- passage d'informations

TRAVAIL AVEC LES FAMILLES

- dans les rencontres en direct, ou les appels en famille
- dans les réunions avec celles-ci
- en collaboration avec l'espace rencontre

OBSERVATION

EN DIRECT

- constater et adapter ses démarches éducatives
- en fonction, expérimenter de nouvelles stratégies relationnelles

EN INVESTIGATEUR

- faire la part des choses entre ce qui est dit et ce qui est réalisé
- auto-évaluation de ce qui a été mis en place
- chercher au delà des apparences
- réajustement

EDUCATION

EN FONCTION DE STIMULATION

- projet personnalisé
 - en fonction des demandes du jeune
 - en fonction de l'analyse éducative et pluridisciplinaire
 - en impliquant le réseau social mobilisable pour le bien-être du jeune
 - ouverture au monde extérieur : éveil à la culture ,constitution d'un réseau extérieur
- activités, animations en fonction
 - de l'âge
 - des moyens du jeune
 - des aspirations du jeune
 - journée, semaine à thème,camps extérieurs,...
- le soutien scolaire

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

- aide aux devoirs
- rencontre avec les professeurs
- la réparation (du tort fait à l'autre, du matériel abîmé,...)
 - en mettant si possible en avant ses capacités
- le partage de valeurs
- les limites et responsabilités
- l'apprentissage du consensus
- accompagnement sur une réflexion du jeune par rapport à sa famille bilan et perspectives de façon régulière (atouts et difficultés)
- Valorisation de
 - estime de soi
 - sentiment d'utilité
 - Mise en avant des capacités
 - soutien par rapport à l'école, la famille, ...
- Les systèmes de représentation
 - comparaison entre ce que le jeune vit et ce qu'il a vécu
 - le vécu familial et le vécu institutionnel

PROTECTION

AMENER LA PARTICIPATION A

- la sécurité des personnes
- Travailler la prise de conscience de comportements dangereux
- charte des « bonnes habitudes » travaillée avec les jeunes
- promouvoir l'hygiène corporelle, alimentaire, du rythme de vie,...

EN FONCTION DE SECURISATION

- gestion de groupe
 - en terme de leadership
 - dans la lecture des enjeux qui s'y déroulent
 - Poser des rituels d'accueil, d'immersion, d'entrée, de sortie de l'unité de vie
- fonction contenante
 - psychique
 - physique (si nécessaire)
- Amener un milieu sécurisant
 - par rapport à l'extérieur
 - par rapport au jeune, lui-même
 - dans l'unité de vie

- Ritualisation, points de repères
 - de la journée, de la semaine
 - de façon visuelle si nécessaire
- Balises, limites,...mais aussi , issues de sorties, espaces buissonniers ...

VECTEUR DE BIEN – ÊTRE, PRENDRE SOIN

ECOUTE ACTIVE

- miroir des émotions
- mettre les mots à la place des actes

EMPATHIE

- accompagner
 - un deuil d'une personne
 - un deuil d'une relation,d'une personne idéalisée
 - des situations émotionnelles difficiles
 - la souffrance (sentiment d'abandon,révolte,,...)
 - La mise en avant d'événements positifs
 - en clarifiant avec le jeune sa situation (histoire, parcours, raison du placement,...)

L'HUMOUR

- pour dédramatiser
- pour apaiser des tensions
- pour positiver

TENIR COMPTE DES SPECIFICITES

- du groupe de vie et de son fonctionnement
- des besoins des jeunes

BIENTRAITANCE

- par des mots, par des gestes, par de l'inconditionnel

CONVIVIALITE

- favoriser le sentiment d'appartenance
- partage d'événements, d'imaginaires, d'émotions...
- se créer des souvenirs communs, un sentiment d'appartenance,...

LE PERSONNAGE

CE QUE LE JEUNE PROJETE SUR L'EDUCATEUR

- Valeur attractive ou répulsive dans les yeux du jeune
 - pouvoir créer et délier des liens
- Comme personnage projeté spécifique à chaque jeune
 - Permettre la projection sur l'éducateur de mécanismes de protection, peurs, demandes affectives, recherche de balises,..
- Médiatiser la relation

PROJETS CREATIFS

OUTILS,SUPPORTS

- Pour un partage, une transmission de passions
- Pour un partage de vécus, du "faire ensemble"

L'impossible rêve...

Chaque année, cela me pique : il faut que j'écrive un petit mot sur les vacances. Peut-être est-ce un acte manqué pour déjà que je m'y sente (en vacances...). Ou tout simplement, est-ce le besoin d'un temps de pause, pour sortir des sollicitations, des ornières et autres joyeusetés que réservent la fin de l'année scolaire dans une institution. Faire le vide, penser à autre chose qu'aux jeunes, qu'à leur famille, qu'à leur scolaire, qu'à leurs difficultés, qu'à leurs projets, bref se détacher de tout cela. Mais est-ce possible ? Car une fois en vacances, malgré toute ma bonne volonté de m'occuper exclusivement de ma famille et de moi-même, il arrive un temps où tout cela me revient dans la tête. C'est un peu comme lorsque je vais m'endormir. Parfois, des solutions apparaissent tout d'un coup à mes préoccupations, justement parce que j'ai relâché la pression, que je sors de mes logiques « cartésiennes », que je laisse émerger mon côté créatif.

Mais que retenir de ces élucubrations ? Non pas qu'il faut s'endormir pour trouver des solutions, mais bien que le mieux est de lâcher les soupapes avant de faire le point. Un peu comme ces marins au long cours du temps jadis, levons la tête au-dessus de l'horizon pour pouvoir apercevoir les étoiles. Sans oublier le sextant et le mode d'emploi pour s'en servir. Autrement dit, non seulement élargissons notre point de vue, mais aussi ayons un ou des supports pour nous permettre de bilancer et de nous projeter, et donner du sens à ce que nous faisons et à ce que nous vivons.

Ce support quelle qu'en soit la forme devrait nous permettre simplement de regarder d'où nous venons, et de voir si actuellement nous nous inscrivons dans un processus, un mouvement, ou si plutôt nous sommes en stand-by, en

arrêt sur image. La question du sens nous ramène à nous poser la question de l'efficacité et/ou de l'utilité de ce que nous avons mis en place et de ce que nous faisons. Et même je dirais, plutôt de l'utilité que de l'efficacité, qui laisse présupposer l'obtention de résultats tangibles, ce qui, comme chacun le sait, est souvent difficile à évaluer quand on parle de relation humaine. Se sentir utile est rassurant et participe aussi un peu à une réassurance de l'estime que l'on a de nous-même .

S'inscrire dans un processus nous paraît parfois bien compromis chez certains jeunes qui semblent imperméables à nos sollicitations. L'arrêt sur image qui bloque le mouvement, c'est alors par exemple cette relation idéalisée à sa mère pour ce jeune garçon, relation qui ne se concrétise jamais dans la réalité, et qui met à mal jusqu'à ses interactions avec les autres. C'est, pour cette jeune fille, de rester dans la toute puissance et de refuser tout compromis, avec la pensée magique que, ailleurs, et surtout chez maman, tout sera mieux. C'est pour cet autre garçon de garder l'attention de ses parents, séparés, par des comportements interpellants.

L'aider à lâcher prise et à s'ouvrir à d'autres horizons, c'est le travail auquel nous nous attelons au jour le jour. « Au jour le jour » est bien l'expression qui convient. Car, pour sortir du cercle vicieux de l'impossible rêve, celui que le jeune a eu besoin d'idéaliser et auquel il s'accroche comme à une bouée, il ne faut pas d'emblée vouloir y mettre d'autres rêves qui nous semblent plus concrets ou plus réalistes. Le lâcher prise est déjà une fameuse gageure en soi pour lui, car sortir de la maîtrise de son monde et prendre le risque de l'inconnu est déjà trop hasardeux. Il faut donc lui apprendre à larguer tout doucement du lest, à oser par petites doses à s'essayer à d'autres chemins pour se donner une idée peut-être différente de lui-même et des autres. Le moteur étant : comment il va pouvoir s'inventer à partir de ce qui fait son histoire . Car comme le dit Marcel Rufo : « on n'est vraiment détaché de son passé que quand on peut le retrouver sans crainte de s'y laisser engloutir »¹

Mettons les conditions et les moyens pour construire avec lui au « jour le jour » une relation de confiance, et donnons-lui les opportunités pour qu'il puisse se créer lui-même de nouvelles relations, de nouvelles perspectives, de nouvelles « appartenances » Et pouvoir l'amener en finalité à croire en ses propres capacités, à sa propre « utilité », quitte pour cela à y croire au début à sa place, afin qu'il puisse ensuite s'engager, se responsabiliser, pour lui-même.

Voilà un pari, sur le temps, sur la patience et l'investissement consacré, car parfois, le processus ne s'amorce pas, l'impression de faire du sur place persiste, cela semble trop dur pour l'un ou l'autre de perdre l'infime espoir que conférait l'inaccessible étoile . Une des pistes envisagées est alors de travailler avec le contexte dans lequel s'enracine les croyances. Car se définir est toujours en lien avec les autres C'est donc solliciter, avec le jeune, le(s) parent(s), lui (leur) demander de prendre ses (leurs) responsabilités, d'être

1 Marcel Rufo ; « Détache-moi, se séparer pour grandir » Editions Anne Carrière Paris 2005

cohérent(s) et pour certain(s), de collaborer avec nous autour du jeune.

C'est quelque part, amener le principe de réalité dans ce qui était un flou artistique qui permettait toutes les suppositions, toutes les interprétations. Cela prend du temps, pour faire la part des choses entre ce qui est dit, promis, et ce qui est réellement effectif. Il faut beaucoup d'essais, de confrontations, et peut-être encore de contradictions vécues, de l'espoir et des déceptions pour tirer son épingle du jeu de ce qui a été idéalisé à tout prix, voire à n'importe quel prix. Nous sommes alors en tant que professionnels, les garants de balises sûres, de repères qui tiennent envers et contre tout, même si parfois, sur le moment, cela fait mal... Nous sommes, parce que notre préoccupation pour le jeune sort du besoin immédiat, dans la prévention dans le but d'éviter de nouvelles souffrances.

La collaboration passe aussi par l'idée que le jeune peut être tiraillé entre deux mondes, dans un conflit de loyauté difficilement gérable pour lui. Le but alors est d'arriver au compromis, à trouver un équilibre entre des valeurs et des exigences différentes venues de milieux ou de cultures différentes, mais aussi entre les désirs et projections de chacun et ce qui est réellement possible à mettre en place.

C'est peut-être aussi un partage d'expériences face aux mêmes difficultés rencontrées dans différents milieux de vie (la famille, l'institution, l'école,...) , partage remettant en selle des capacités parentales même partielles souvent avalées par un sentiment d'incompétence devant les débordements du jeune et/ou le positionnement institutionnel. Or il n'y a pas, à priori, d'un côté, des professionnels tout puissants, et de l'autre côté, des parents forcément toxiques.

Cela dit, il y a bien un principe de précaution. Quand on constate que, malgré tous les moyens investis, la relation au parent est plus nuisible au jeune que bénéfique, il vaut mieux pour un temps, et en tout cas tant que les conditions de bienveillance ne sont pas remplies, couper court à celle-ci. Le positionnement d'un tiers (S.A.J., S.P.J.,...) est alors essentiel pour marquer la règle et nous permettre de continuer la collaboration dans un autre cadre qui préserve le jeune.

Quoi qu'il en soit, gardons à l'esprit que l'idéal est bien d'explorer ensemble et avec le jeune différentes alternatives, pour garder à la fois une continuité dans son parcours, dans ses attachements, dans ses appartenances, mais aussi pour travailler sa « différence », ses choix, ses aspirations, son individualité, renforcer son estime de lui et donc , en finalité de permettre le mouvement qui le fait évoluer.

Bernard Brasseur
Juillet 2015

RITUELS

Tout rituel est une stratégie anti-séparation. Bien sûr, nous avons tous, et l'enfant surtout, besoin d'un minimum de rituels qui confèrent une certaine stabilité à notre existence. En offrant un cadre fixe, le rituel assure l'ordre et la pérennité des choses. Chacun de nous y est plus ou moins attaché, en est plus ou moins dépendant. Cependant, du routinier au maniaque ou à l'obsessionnel, tous les rituels n'ont pas la même valeur ni la même fonction.

Nul n'échappe à une certaine routine – se lever, s'habiller, se nourrir, partir à l'école ou au bureau, (et en revenir) à telle heure ... - qui permet d'être adapté au monde. On ne peut pas tout changer chaque jour, ce serait un signe d'instabilité chronique. On se plaint volontiers du poids de la routine, mais serait-on vraiment prêts à y renoncer ? Grâce à elle, chaque chose est à sa place ; elle nous offre ainsi quelques repères stables dont nous avons besoin pour ne pas nous perdre. Régulièrement, les vacances viennent ponctuer cette routine ... qui cède souvent sa place à une nouvelle routine : on part tous les ans au même endroit, avec les mêmes amis, on s'inscrit à des activités qui nécessitent d'être à l'heure.

Sortir de la routine, c'est partir à la découverte, explorer, inventer, changer ... et, personnellement, je trouve que c'est un excellent signe sur le plan psychique. Car le psychisme est fait de variabilité. Toujours en mouvement, il a une extraordinaire capacité à aller et venir, associer les idées, en créer des nouvelles, se projeter vers l'avenir, revenir dans le passé, imaginer, inventer, se souvenir, regretter, désirer,...Le psychisme en bonne santé n'est jamais linéaire. Dans la vie, chacun peut choisir de suivre une ligne droite qui lui semble toute tracée, sans prendre le risque de s'en écarter, et sans doute le psychisme finira-t-il par se laisser bercer par la monotonie du voyage sur ce chemin balisé. Pourtant, il va ainsi contre sa nature. Le psychisme est fait de chemins de traverse, d'égarements, d'emballements ; à certains moments, il ralentit un peu, à d'autres au contraire il accélère ... Quantité de choses nous poussent vers la routine et le comportement stéréotypé ; il faut prendre garde toutefois à ne pas s'y laisser renfermer. Faute de quoi, notre comportement ne correspond plus à un libre choix, mais à une obligation interne sur laquelle on n'a pas de prise.

L'obsessionnel est sans nul doute quelqu'un qui ne peut pas se séparer. Il répète à l'envi des stratégies pour ne rien perdre de ce qu'il a et qui le rassure. A un certain moment, l'obsessionnel ne vit plus : il perd sa vie à force de vouloir la maîtriser, il se perd. La seule réalité qu'il connaît est le rituel – toucher un objet, se laver les mains, sentir, flairer,...- qui le protège de l'inconnu angoissant et vient peu à peu remplacer l'inventivité, l'imaginaire, le

hasard, le désordre ... tout ce qui fait la vie. L'obsessionnel ne se détache plus, il est lié à un comportement dont il ne peut se défaire, qu'il ne peut plus abandonner. Prisonnier de ses stratégies de défense, il n'est plus libre mais enchaîné à l'habitude qui se substitue à tout autre lien.

Il y a cependant une grande différence entre la névrose obsessionnelle et les rituels de réassurance. Nous avons tous des rites et des obsessions, mais quand ces derniers organisent une névrose, la vie est amputée et l'obsessionnel passe sa vie à ne pas pouvoir la vivre.

Casser la routine, c'est ouvrir une nouvelle parcelle de liberté. Cela comporte une part de risque : que va-t-on trouver que l'on n'avait déjà? Est-ce que ce sera mieux ou moins bien qu'avant ? Il faut surtout accepter l'idée que ce sera différent, et c'est le changement qui va nous faire progresser en nous obligeant à nous adapter, à trouver de nouveaux repères et une nouvelle place dans le monde. Il n'y a pas de vie sans désordre.

Marcel Rufo dans « Détache-moi ! Se séparer pour grandir Editions Anne Carrière Paris 2005

2. Service administratif

2.1. Secrétaire.

- Réceptionniste.
- Dactylo.
- Contacts avec le secrétariat social concernant les différentes questions pour les travailleurs.
- Etats de prestation pour les travailleurs ouvriers et employés (personnel de jour).
- Paiement des factures – salaires.
- Gestion des dossiers « accident du travail » - assurances diverses.

Cette année, participation de la secrétaire aux formations suivantes :

- Février 2015 : formation sur les pensions (Fedepro).
- 1er juillet 2015 : Schaltin : nouvelles dispositions AVIQ sur le système à points – avec accompagnement de l'aide-comptable.

2.2. Aide-Comptable.

- Gestion de la comptabilité de l'institution.
- Edition des notes de frais aux parents des bénéficiaires.
- Formation continue dispensée par l'expert comptable externe.
- Suivi et fin d'une formation qualifiante en comptabilité depuis septembre 2013.
- Vérification des comptes des unités de vie et clubs.

3. Service logistique et entretien

3.1. Cuisine

L'équipe est composée de trois personnes. L'innovation en cuisine a surtout consisté à l'introduction du marché public pour l'alimentation avec une nouvelle façon de faire pour les commandes. La comptable et sous-directrice se chargent des tâches d'économat en étroite relation avec le personnel de la cuisine. La notion d'alimentation durable a été renforcée en introduisant de plus en plus de produits locaux, de saison dans le panier de commandes. Une réflexion a été menée sur la gestion des légumes frais (avant la cuisine utilisait beaucoup de produits surgelés)

3.2. buanderie – nettoyage

Une travailleuse en contrat APE assure l'entretien du linge des enfants dont les parents ne s'occupent pas de leur tenue vestimentaire, et le linge de maison. L'équipe de nettoyage est composée de trois personnes dont deux contrats APE

3.3. entretien et rénovation des bâtiments

Le responsable de cette équipe s'occupe des inspections techniques (incendie, extincteurs, électricité, pompiers,...) de la supervision des différents chantiers et des réunions de chantier auxquelles il participe avec la direction, et la commande des matériaux.

L'équipe est composée de 5 personnes.

Cette année l'équipe a réalisé hors l'entretien et les réparations habituelles quelques grands chantiers :

- sanitaires dans l'unité de vie des Micados (jeunes de 10 à 15 ans)
- sanitaires dans l'unité de vie de Véga (jeunes de 14 à 21 ans)
- isolation des parois dans l'unité de vie des Zigzags (jeunes de 12 à 21 ans)
- construction d'une cloison dans l'unité de vie des Zigzags afin de créer une chambre supplémentaire
- presbytère : bardage extérieur et habillage en bois de l'escalier extérieur
- à l'Enclos : plafonds, cloisons, peinture, électricité et sanitaires du premier et deuxième étage
- installation de nouvelles portes dans les unités micados et véga
- dans le bâtiment de vacances à Cutting en Moselle : rénovation des châssis, isolation sonore
- préparation du chantier pour l'installation d'un nouveaux système de tuyaux pour le chauffage dans l'ancien bâtiment (tranchée)



Lavabos Vega



Urinoir Micados

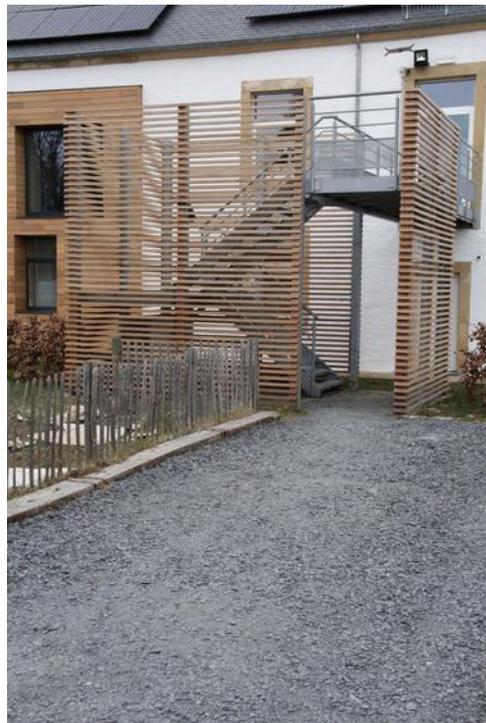


Nouvelles portes dans les Unités

Aménagement d'une chambre supplémentaire dans l'Unité Zig Zag.



Habillage en bois de l'escalier extérieur à l'ancien « Presbytère »



Bardage de la façade à l'ancien « Presbytère »



4. Rapport d'activité du SEPI « Le Mousqueton » - Année 2015.

Depuis un peu plus de deux ans, nous proposons, aux parents qui le souhaitent, un accompagnement spécifique qui leur permet de maintenir et d'évaluer la relation à leur(s) enfant(s) en situation de placement institutionnel.

En effet, les parents que nous sommes amenés à rencontrer dans le cadre de ce projet, éprouvent des difficultés, momentanées ou durables, à répondre de manière adéquate aux besoins de leur(s) enfant(s). Toutefois, il est essentiel de les encourager à mobiliser leurs compétences parentales si ce n'est qu'au travers d'une parentalité partielle.

Par le biais du soutien à la parentalité, nous veillons à encourager ses aptitudes et mettons en évidence tout ce qu'il sait faire! Le but étant de l'amener à prendre confiance en lui, de lui faire prendre conscience des ressources dont il dispose et ainsi de l'amener à s'impliquer pleinement dans la mise en œuvre du ou des projets de l'enfant.

Pour ce faire, il est important que le parent puisse être entendu et reconnu comme étant acteur et réel partenaire du bien-être du jeune.

Notons par ailleurs que l'objectif du service n'est pas de maintenir la relation à tout prix et qu'il peut, viser le deuil du parent idéal. Ainsi, et parce que l'enfant peut se faire une idée réelle de la manière dont il fonctionne, il peut accepter de grandir avec un parent qui dysfonctionne ou qui ne peut être davantage présent.

Dès son arrivée en institution, l'enfant se retrouve à l'intersection de deux systèmes foncièrement différents : sa famille et l'institution elle-même. L'un et l'autre sont définis par des croyances, des règles et des valeurs qui leur sont propres. Il revient alors au jeune d'apprendre à vivre et à grandir dans cet entre-deux car au-delà de l'éloignement physique, persiste le sentiment d'appartenance, d'identité et de loyauté de l'enfant à l'égard des siens. Il est donc essentiel que nous puissions le lui reconnaître et le prendre en considération afin qu'il puisse être dépassé et perdre en intensité. L'enfant doit pouvoir percevoir la possibilité qu'il a de pouvoir s'épanouir et grandir au sein de l'institution sans pour autant qu'il se sente déloyal. Ce n'est d'ailleurs que parce qu'il se sent soutenu de part et d'autre, par des adultes cohérents et collaborants, qu'il pourra enfin investir sereinement cette parentalité partagée.

4.1. Les objectifs poursuivis sont :

- Envisager chaque intervention dans l'unique intérêt de l'enfant et le mettre au centre du dispositif mis en place.
- Dégager l'enfant du conflit de loyauté qui l'anime.
- Assurer sa sécurité psychique et physique en garantissant un cadre d'intervention stable et cohérent.
- Permettre le maintien des liens enfant – parent au-delà de la situation de placement institutionnel ou au contraire, accompagner l'enfant dans son deuil du parent idéal.
- Mobiliser les compétences parentales de l'adulte et lui faire prendre conscience des ressources dont il dispose.

- Permettre au parent de s'impliquer pleinement dans le suivi de l'enfant et ainsi contribuer à son bien-être. Lui permettre d'être acteur de cette parentalité partagée.
- Favoriser la compliance de l'enfant aux placements institutionnels et donc accroître leur « efficacité » en termes de qualité.
- Encourager le parent et l'accompagner dans le dépassement des difficultés matérielles (transport, budget, ...) afin qu'il puisse se rendre acteur du placement (volontaire ou contractuel) de l'enfant.

4.2. Les moyens mis en œuvre sont :

- Une réunion d'équipe mensuelle pour superviser les situations en cours.
- Une ou deux personnes de référence pour chaque suivi afin de garantir un maximum de continuité dans les relations établies et garantir l'efficacité de l'information.
- Une politique de formation continue.
- Garantir au parent un temps de préparation suffisant afin qu'il puisse être disponible à l'enfant au moment de son arrivée. L'accueillir tel qu'il est.
- Garantir à l'enfant un temps de discussion après chaque visite afin de s'assurer de son bien-être psychique et lui permettre de mettre des mots sur ses ressentis.
- Aménagement d'un local spécifique, doté de jeux et d'outils pédagogiques qui permettent une prise en charge sécurisante, adaptée et chaleureuse.
- Garantir un minimum de soutien logistique au parent (transport, plannings, ...).
- Rédaction d'un rapport d'observation trimestriel adressé à l'ensemble des partenaires (Parent – Institution et Mandant) et co-écrit avec chacun d'eux.
- Planification de trois entretiens préalables avec le parent dont un entretien de réseau ainsi qu'un entretien supplémentaire avec l'enfant seul.
- Planification d'une réunion annuelle, avec les mandants éventuels, dans le but de prolonger ou non la mesure, de l'entendre ou au contraire de la restreindre davantage.

4.3. Les besoins éprouvés sont :

- Depuis peu, nous mettons un point d'honneur à penser le local SEPI afin de l'adapter davantage à nos réalités de terrain (insonorisation, mobilier, rangement, décoration, ...) et ainsi garantir tant à l'enfant qu'à son parent un maximum de confort et de bien-être.
- Nous devons également pouvoir répondre à de plus en plus de demandes. Cela implique quelques modifications et aménagements en termes d'horaires et de disponibilité des membres de l'équipe.

Pour conclure, « Le Mousqueton » a été pensé, rédigé et porté dans l'unique intérêt de l'enfant pris en charge.

Au cours de cette année 2015, nous avons encadré six situations, à hauteur d'1X/mois, 2h, chacune.

Les intervenants ont pour mission d'accompagner chaque parent dans leur parentalité afin de les

rencontrer pleinement acteurs de la prise en charge de leur enfant mais ils les soutiendront également, tout au long du processus, dans la compréhension de leurs difficultés.

Ainsi, au fil du temps, et grâce à la cohérence du cadre d'intervention, tous seront encouragés à apprendre à faire ensemble, autrement !

Si le partenariat est envisageable et que l'accompagnement est possible, tous auront pour objectif le bien-être de l'enfant et ils l'amèneront, ensemble, à ce qu'il puisse investir sereinement l'ensemble des personnes qui gravitent autour de lui. Dans le cas contraire, l'équipe se mobilisera autour de l'enfant afin de l'accompagner au mieux dans le processus de deuil qu'il a à faire.

Enfin, il est essentiel de garder à l'esprit qu'aucune des situations ne doit rester figée et qu'à chaque instant, en fonction des besoins, elles doivent pouvoir évoluer, dans un sens comme dans l'autre. Chaque parent, a une histoire et un parcours de vie qui lui est propre. Chacun, ses compétences et ses faiblesses. Il revient à l'intervenant de l'accueillir, tel qu'il est, pour ce qu'il est et de l'amener à mettre en lumière les ressources qu'il est à même de mettre au service du bien-être de son enfant !

5. Service psycho-médico-social

5.1. Rôle infirmier 2015

5.1.1. Les soins infirmiers.

Prendre, une fois par mois, les paramètres chez les jeunes: poids, taille,...

Prendre les paramètres lorsque le jeune présente une pathologie : T.A. ; Température,.. ;

Coupe des ongles une fois par semaine pour les « petits » et vérifie les ongles des grands et éducation à la coupe et l'hygiène.

Réalise les prises de sang lorsque le médecin en fait la demande .

Réalise les pansements secs de plaies, ôte les fils des plaies suturées

Assiste le médecin traitant lors des vaccinations.

Accompagne certains jeunes lors d'opération en hôpital de jour

toute l'année, sensibilisation « accrue » des jeunes à l'hygiène sous toutes ses formes : corporelle, alimentaire, vestimentaire,...

5.1.2. Les médicaments.

Prépare des piluliers des jeunes pour la semaine, ils sont déposés dans les différentes unités. La distribution des médicaments se fait par les éducateurs aux heures indiquées, ils signent un document à chaque fois qu'ils administrent un traitement.

Vérifie la régularité de la distribution des médicaments.

Commande les médicaments à la pharmacie, que ce soit la médication spécifique des jeunes, ou la médication de base utilisée par le médecin traitant de l'IMP.

Prépare d' une pharmacie de base pour chaque camp et la médication spécifique du jeune.

Envoie les médicaments et un billet de posologie aux familles pour les retours.

Envoie les médicaments dans les écoles.

Prépare les ordonnances pour le médecin traitant et le psychiatre.

5.1.3. Les réunions.

L'infirmière participe à différentes réunions :

° Aux réunions de staff, de staff élargit et aux réunions plénières..

° Aux réunions médicales du jeudi, elles se déroulent en présence du médecin traitant de l'IMP, de deux chefs éducateurs, des psychologues, du directeur et/ou du sous-directeur, des assistantes sociales (si besoin), d'une responsable Proximam (pour les jeunes de maman suivie par le service Proximam)

° Aux réunions + : réunion qui se déroule en présence des éducateurs d'une unité avec les psychologues, l'assistante sociale et la logopède.

° Aux réunions de demandes d'entrées, si le dossier médical du jeune le nécessite.

° Aux réunions avec le service Proximam, pour les enfants des mamans dont la santé pose question et/ ou réflexion.

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

- ° Aux rencontres avec les parents.
- ° Aux réunions de l'équipe de jour.
- ° A la réunion personnalisée : rencontre avec la direction évaluation de mon travail et définitions des objectifs pour l'année

Lorsqu'un jeune entre dans notre institution, elle constitue un dossier médical papier et un autre informatisé qu'elle maintient à jour tout au long du séjour du jeune dans l' institution.

Prépare l'ordre du jour pour chaque réunion médicale, il consiste en un résumé des visites auprès du médecin traitant de l'IMP ainsi qu'un résumé des visites chez les médecins spécialistes.

Lors de chaque réunion médicale, elle gère les dossiers et un des psychologues présente le rapport de la réunion médicale.

Envoie les demandes de remboursement des médicaments aux mutuelles (ex :Rilatine,...).

Tape les rapports médicaux rédigés par le médecin et les envoie aux différents intervenants (juges, avocats, médecins, familles,...)

Transmet les dossiers médicaux des jeunes à leur médecin lorsqu'ils quittent l'IMP.

Contacte les familles, les médecins traitants ou tout autres intervenants extérieurs (logopède, infirmière ONE, infirmière PMS,...) pour maintenir une collaboration étroite dans la prise en charge pluridisciplinaire du jeune.

Complète les documents médicaux pour les voyages scolaires , pour les visites médicales scolaires,...

Etabli le planning des vaccinations pour le médecin de l'IMP et/ ou le médecin de la médecine scolaire.

Organise les rendez-vous médicaux du médecin de l'IMP et les rendez-vous extérieurs.

Informe les parents du suivi médical et des modifications de traitement.

5.1.4. Rendez-vous extérieurs :

Accompagne le jeune aux rendez-vous chez les spécialistes afin de faire suivre les informations nécessaires à la prise en charge du jeune.

Les différents spécialistes consultés sont :

ORL, orthopédiste, ophtalmologue, dermatologue, pneumologue, allergologue, urologue, gynécologue , cardiologue, podologue, neurologue...

5.1.5. Cahier de bord médical :

Elle encode les données médicales pour les jeunes qui entrent à l'IMP et modifie les dossiers existants chaque fois que c'est nécessaire.

5.1.6. Formations :

Participe 1 fois l'an au recyclage de la formation secouriste industriel

Participe aux formations de co-éducation (1x par mois)

Participation au Colloque de l'ASBL Familles plurielle du 19 mars à Louvain-la-Neuve autour du thème « **Je suis né quelque part, laissez-moi ce repère** » Echange sur la manière de relier les

enfants à leurs parents, présents, à distance ou par intermittence. Colloque présenté par Vinciane DESPRET, Guy AUSLOOS, Jorge BARUDY, et Stefano CIRILLO.

5.1.7. Ecolage des nouveaux éducateurs :

Rencontre les nouveaux éducateurs pour leur expliquer le fonctionnement de l'équipe médicale et para-médicale et leur remettre un écrit sur l'action des médicaments les plus utilisés dans l'institution.

5.1.8. En conclusion

Le rôle infirmier consiste à soigner, à conseiller, à faire de la prévention et surtout à écouter les différentes plaintes du jeune afin de pouvoir répondre à ses attentes et de ce fait contribuer à son mieux être.

Le rôle infirmier est aussi un travail avec toute une équipe pluridisciplinaire pour une prise en charge optimale du jeune.

5.2. Psychologue

5.2.1. Psychologue Clinicien et Thérapeute.

Jérôme LEQUEUX

Le travail du psychologue chez nous est avant tout interdisciplinaire. Il est à penser dans une stratégie de soins, que ce soit dans l'étayage de l'éducateur, l'ouverture à d'autres angles de vue sur un enfant, ou même en tant qu'intervenant direct auprès de l'enfant souffrant de troubles psychiques plus conséquents. Bref, il faut que satellites et équipes éducatives travaillent en synergie.

Tout d'abord, mon travail consiste à être disponible pour tous les résidents, toute personne qui vient frapper à ma porte. Que ce soit lors de réunions intra- ou inter-équipes, dans ou hors institution, j'adopte une position d'écoute et d'accueil. Il s'agit le plus souvent de rencontres informelles, ponctuelles ou régulières, qui visent à déposer, réfléchir sur sa pratique professionnelle, sur son vécu institutionnel et la coloration émotionnelle qui les accompagnent. Ces rencontres sont bien sûr couvertes par le secret professionnel, garant d'un dépôt sans conséquence, mais sont utilisées pour améliorer la collaboration et le quotidien de chacun. En bref, il s'agit d'écoute – retour sur la parole/réflexion – questionnements/conseils – mise en route d'une conception positive de certaines difficultés.

Il y a aussi un travail de coordination et de mise en commun avec ma collègue psychologue Christine Henrion, autour des pistes de prise en charge à élaborer avec les équipes (tests ; observations ; suivis individuels ; etc.) et de la répartition du travail à effectuer (administration, contacts éventuels, rapports éducatifs).

La prise en charge de la souffrance psychique/psychologique est, à mesure du temps, un axe qui prend de l'ampleur dans les demandes des équipes éducatives et/ou des jeunes eux-mêmes. Ainsi, dans mon cadre thérapeutique, le travail par le jeu et la créativité, me permet de trianguler la relation entre moi-même et l'enfant/jeune, rendant l'expression émotionnelle facilitée par le média. Dans l'espace qu'est le cabinet-atelier, divers « coins » sont aménagés afin de permettre de s'adresser aux divers pôles qui composent l'être de chacun dans un principe de choix : être avec un environnement naturel et un corps physique, être avec les autres (vie social, positions générationnelles, rôles familiaux, façons d'être en relation et dans l'espace), être avec soi-même (l'espace privé et le monde intérieur), et être avec le Sens du monde où toute l'expérience de l'enfant est mise en contexte (sa vision du monde, sa philosophie, ses croyances, ses valeurs et le sens qu'il donne à son existence). Le "PLAYING" et la CRÉATIVITÉ relationnelle sont les fondements du développement, de l'exploration des difficultés et du mal-être, et de la capacité de PARLER.

Pour chaque suivi, je rencontre d'abord l'équipe éducative et la famille lorsqu'elle est collaborante, afin de décider si je peux intégrer le travail avec l'enfant et en ce cas, le préparer au mieux. Ces entretiens alimentent aussi le contenu futur des entretiens et me permettent de suivre 3 projets-piliers pour chaque enfant : travailler l'histoire et le récit de vie (factuel, émotionnel, des peurs, etc.), le plan de la famille (le factuel, celui qui est vécu par l'enfant/adolescent, les relations, etc.) et le paysage social (amis, ennemis, à l'école, en clubs, etc.).

En tant que thérapeute, en 2015, j'ai suivi 24 jeunes, âgés de 4 à 19 ans avec des difficultés diverses, chez des enfants et adolescents d'intelligence normale ou avec déficience intellectuelle (légère à modérée) : troubles de l'attachement, anxiété, terrain psychosomatique important, pré- et psychose, troubles des conduites, toute-puissance/problématique d'enfant roi, phobie scolaire, personnalité borderline, comportements hyper-sexualisés, consommation de produits (alcool et marijuana), dépression, suivi après tentative de suicide, encoprésie/énurésie, angoisse de morcellement, difficulté d'adaptation transitoire (changement d'environnements, nouvelles configuration familiale, etc.).

En parallèle de ces thérapies individuelles, pour quatre situations, je réalisais des entretiens de famille avec l'éducateur référent de la situation à raison d'un entretien toutes les 6 semaines. Il s'agissait de faire le lien entre les thèmes abordés en thérapie, les observations de la famille et de l'équipe. Ce dispositif a surtout été favorable pour les familles avec une alliance de surface fragile quant au placement institutionnel de l'enfant, et dans les problématiques multiples et complexes (psychopathologie de l'enfant, faible capacités parentales, histoire à traumatismes multiples, etc.).

Ces mêmes objectifs et réflexions, hypothèses de travail sous-tendent ma pratique lors des divers réunions qui ponctuent nos semaines de travail à l'IMP. En tant que psychologue institutionnel, voici les principales missions globales exécutées en interne en 2015 :

- finaliser, après rédaction de l'éducateur référent, en veillant à la prise en compte globale du jeune dans la rédaction des rapports concernant les jeunes ;
- en continuité, je participe et/ou prépare en cas d'indisponibilité, l'ensemble des bilans et synthèses avec famille et le réseau propre à chaque jeune (famille, AAJ, école, etc.) ;
- je supervise à raison d'une matinée par mois l'équipe du « SEPI Le Mousqueton » (service qui permet la rencontre et un travail à visée thérapeutique entre l'enfant, son parent et l'institution) ;
- j'accompagne, supervise et coordonne les soins avec les partenaires de la santé mentale. En 2015, 4 hospitalisations avec des entretiens de pré-admission, de suivi et de clôture ont été organisées pour les besoins spécifiques des jeunes concernés. En 2015, je poursuis avec l'équipe éducative le suivi pédopsychiatrique post-hospitalisation pour quatre autres jeunes.

Je coordonne et sert d'interface entre les équipes éducatives et les pédopsychiatres/psychothérapeutes de 3 autres jeunes en faisant un échange d'observations et de réflexion de soin ;

- dans le cadre de réalisation de certaines échelles de développement, j'assiste ma collègue Christine Henrion dans les testings des jeunes enfants ;
- je rencontre avec un membre du service social les familles candidates au projet « famille d'amis, de copinage » de l'IMP. Il s'agit de présenter le projet, cerner les motivations et offrir un cadre clair et structurant de participation. En 2015, trois familles ont été rencontrées, donc deux sont actuellement entrées dans le dispositif ;
- accompagnement et guidance au projet de portage et de psychomotricité relationnelle, visant à accentuer le travail corporel dans une prise en charge global des jeunes à besoins spécifiques ;
- accompagnement et guidance dans la rédaction du projet Kadécole, plus particulièrement dans les missions spécifiques autour de l'accompagnement des stages.

Voici les principales missions spécifiques exécutées en externe en 2015 :

- réunion de coordination des SRJ AWIPH et l'AAJ (SAJ et SPJ) en province du Luxembourg ;
- Participation à la Commission Subrégionale de l'AWIPH pour le groupe de travail « Handicap & Santé Mentale » : préparation de la réforme 107, c'est-à-dire des soins de santé mentale pour les enfants et adolescents ;
- Accompagnement du projet pédagogique et formation de l'équipe Proximam ;
- Membre actif dans le réseau Matilda, fruit de la réforme des soins de santé mentale pour les enfants et adolescents dans le réseau luxembourgeois belge. J'ai participé aux réflexions du comité de réseau en tant que suppléant M. Ancion ; comme rédacteur et participant représentant AWIPH jeune et hébergement province du Luxembourg aux programmes de soins de crise et de longue durée ; participant à la réflexion du groupe sur la liaison et la consultation intersectorielle ;

En conclusion, l'essentiel de ma pratique vise à étayer les équipes éducatives dans leurs efforts de prise en charge de notre population d'une part, et à accompagner les enfants dans un processus de changement dans le cadre d'une thérapie ou bien d'une guidance psychologique individuelle suivant ses besoins spécifiques. Ce travail s'inscrit dans un réseau (famille, services mandants ou extérieurs, école, etc.) afin d'aider l'enfant à mieux se faire comprendre une fois qu'il a gagné en connaissances sur lui-même. Il s'agit donc d'un travail de satellite pivotant autour de la thérapie institutionnelle : tantôt proche pour adapter mes réflexions à leur vécu sur le terrain, tantôt distancié pour apporter des outils favorisant le potentiel de changement et ce, en collaboration avec les autres satellites qui composent l'équipe inter-disciplinaire.

Cahier des charges du psychologue institutionnel :

- Les demandes d'entrée :
- lecture et avis du dossier de demande d'entrée (ouverture sur les compléments d'informations nécessaires, réflexion sur l'adéquation des besoins du jeune et le fonctionnement de l'unité ciblée, etc.)
- présence à la réunion de demande d'entrée
- recueil des données pédagogiques et plus particulièrement du parcours d'hébergement du jeune ; clarification du cadre parental et dispositif d'évaluation/synthèse.
- Accueil du jeune pour visiter la maisonnée, lors de son arrivée, que ce soit en unité ou

ailleurs.

- Les réunions cliniques et de suivi de l'évolution du jeune :
 - équipe + : information sur le fonctionnement de l'enfant, sensibilisation aux isomorphismes, partage d'observations, faire cohabiter plusieurs hypothèses et permettre la complexification du travail, remise de conclusions/évolution du suivi individuel éventuel du jeune, attention portée sur les projets individualisés et moyens d'intervention éducatifs appliqués au quotidien, etc.
 - réunion des équipes éducatives (sur demande)
 - réunion médicale,
 - réunion CMI (à leur demande si elle est mandatée),
 - discussion informelle avec l'éducateur référent,
 - avec les mandants/ la famille,
 - etc.

- Équipe médicale :
 - participation à la réunion médicale du jeudi : prise de notes, avis
 - élaboration d'outils (exemples réalisés avant 2013 : fiche d'observation de traitement, protocole d'évaluation de la Rilatine, fiche d'hospitalisation....)
 - en cas d'hospitalisation psychiatrique : contact avec le service hospitalier, coordination des réunions avec l'éducateur au besoin avec la famille, accompagnement du jeune et de l'éducateur référent, suivi des informations à l' équipe éducative et sur la fiche d'hospitalisation.

- Les réunions décisionnelles/fonctionnelles de la maisonnée dans le cadre pédagogique :
 - réunion de staff,
 - réunion de staff élargie (partage d'informations sur le fonctionnement et l'évolution de la maisonnée),
 - Inter-vision de l'Espace Rencontre.

Administratif :

- lecture du cahier de bord et dossier informatisé du jeune
- rapports de projet : relecture du rapport rédigé par l'éducateur référent du jeune – au besoin aide à la rédaction, avant l'expédition par le service social aux autorités subsidiaires ou mandantes. L'axe principal de travail est de veiller à l'élaboration avec l'équipe éducative d'un ou plusieurs projets individualisés, à court, moyen et long terme ainsi que son/leur suivi durant le séjour dans notre maisonnée.
- Demande de renouvellement AWIPH : argumentation.
- Classement des dossiers à archiver .

Formations :

- Formation terminée de thérapeute par la Créativité et par le Jeu ;
- ***supervision personnelle (financement personnel et soutien en heures de travail de l'IMP).***

5.3. Le service social

Les Assistantes Sociales :

- Coralie RAUCY
- Cristina LEONARD
- Céline DECHAMPS
- Martine VILLE

L'ensemble du dispositif concerne également les prises en charge Françaises et Grand-Ducales.

5.3.1. Réunions et contacts divers.

1) Réunions de STAFF le lundi matin et réunions d'équipe dans les différentes unités l'après-midi si nécessaire. Je participe à ces réunions seulement à la demande des équipes éducatives concernées et/ou à la mienne.

2) Réunions + : celles-ci se déroulent le jeudi toute la journée (de 9h30 à 15h00). Nous nous rassemblons avec les éducateurs d'une unité, l'infirmière, les psychologues, la logopède, l'éducateur se chargeant du projet musique, le sous directeur pédagogique et d'autres intervenants si nécessaire pour faire le point sur certains jeunes de l'unité. Chaque semaine, nous changeons d'équipe éducative.

3) Réunions de bilan, de concertation ou de réflexions pour le jeune : au sein de l'institution mais également à l'extérieur (autorités mandantes, services extérieurs, parents,...).

4) Réunions de demandes d'entrée, de réorientations établies, ou de demandes de familles pour accueillir un jeune de notre institution chez eux de temps en temps (PAS UNE FAMILLE D'ACCUEIL). Ce projet est en effet établi dans le but de permettre à certains jeunes de notre institution de pouvoir prendre une bouffée d'air hors de notre établissement et/ou pour leur permettre de se rendre compte de ce qu'est une famille. Ces personnes ne peuvent en aucun cas de venir famille d'accueil ou adopter un des enfants du SRJ.

5) Réunions annuelles avec les agents suivis mineurs et avec les délégués des différents services (SAJ/SPJ).

6) Audiences au Tribunal de la Famille (une fois par an pour chaque jeune belge).

7) Contacts téléphoniques, par fax ou électroniques divers : avec les parents (ou autres personnes accueillant l'enfant), les intervenants extérieurs, les autorités diverses,... Nous utilisons également, en interne, le cahier de bord. Celui-ci permet de communiquer des informations sur les jeunes aux personnes concernées plus facilement.

8) Visites en familles durant les périodes de vacances. Ces rencontres sont organisées afin d'établir un contact différent avec les familles. Dans mon cas, elles m'ont permis de me présenter auprès de certains parents qui ne m'avaient encore jamais rencontrée. Ce sont des visites de courtoisie, sans engagement quelconque.

Cette année, les visites en familles pour des essais de réintégration ont été reprises par certains éducateurs.

9) Réorientation des jeunes et recherche pour leurs futurs ; autres institutions, retours en famille,... Lorsque nous devons rechercher d'autres centres pour un jeune, ma collègue, Cristina, se charge de contacter les institutions et de leur envoyer un dossier si nécessaire. Je prends alors la relève lorsque nous devons aller les visiter (avec ou sans la présence du jeune).

5.3.2. Travail administratif.

1) Envoi de courriers, FAX, mails pour organiser les différentes réunions au sein de notre institution (aux parents, aux instances et à divers services) ou les informer des événements récents.

2) Rédaction des différents compte-rendus de réunions (internes ou externes).

3) Réception des demandes d'entrée, passe les informations à l'équipe pluridisciplinaire, recontacte les demandeurs pour les inviter à une première réunion (ou les informer de notre refus de prise en charge), participe et rédige un compte rendu de réunion et informe les familles et/ou les services extérieurs de notre décision finale.

4) Envoi des plannings de retours en week-end auprès des instances belges (sur bases des plannings rédigés par les chefs éducateurs).

5) Coordination des plannings concernant notre espace rencontre, le « SEPI » (service enfant-parent-institution).

6) Mise à jour des dossiers : informatique et écrit.

7) Suivi du jeune dans son quotidien : via notre cahier de communication, via les réunions diverses, les moments informels.

8) Demandes ou réévaluations des allocations familiales

- Ordinaires (lorsqu'un jeune entre en IMP)
- Majorées (dossier administratif, gestion avec l'équipe, réception de la demande, dossier envoyé au médecin, organisation des divers rendez-vous liés à la demande. Travail administratif ++ pour le suivi du dossier.

9) Gestion des dossiers pour :

- les entrées et les sorties du jeune.

Cette année 5 jeunes sont entrés en IMP pour diverses raisons :

- 2 jeunes filles (jumelles) ont quitté leur institution pour une structure + de 12 ans
- 1 jeune fille a intégré l'IMP car passage en enseignement secondaire spécialisé.
---> le papa étant seul et débordé devant les troubles mentaux de sa fille.
- 2 jeunes filles ont intégré l'IMP car trouble du comportement à la maison.

Cette année :

- 1 jeune fille majeure a quitté l'IMP pour une structure pour adultes. Après 3 mois et une exclusion de celle-ci, elle a réintégré l'IMP dans l'attente d'une autre solution.
Difficultés pendant plusieurs mois ++++++++
Conclusion : retour en famille + SAJA (prise en charge psychiatrique extérieure)
- 9 jeunes ont quitté l'IMP
 - (3 jeunes exclus pour déviations diverses ...drogues et sexuelles)
 - (4 jeunes pour réintégration familiale ...majorité)
 - (2 jeunes pour une autre structure)

Durant l'année 2015 aussi.....

- demandes d'intervention et ou de prolongation, changement de catégorie de handicap
- dérogation limite d'âge pour les jeunes à la limite de la majorité.
- Suivi général de l'administratif: Awiph, , Famifed, Mutuelles,

10) Établissement de dossiers pour demandes d'allocations de revenus et d'allocations d'intégration (pension vierge noire): (varie d'une année à l'autre). Pas de demande durant l'année 2015

11) Mise en ordre du dossier mutuelle (financier, vignette, disparition de la carte sis, demande de la carte isi+ qui remplace dans un cadre bien précis la carte sis , carte européenne,...).

12) Demande des bourses études.

13) Demande de remboursements pour les séjours extérieurs (vacances été, scolaires), à divers intervenants (SAJ, SPJ, CPAS,...)

14) Notes diverses et suivi journalier du dossier du jeune.

15) Mise à jour des dossiers, classement, (documents me concernant)

16) Notes, informations diverses au cahier de bord.

17) Trois demandes cette année d'administrations de biens pour des jeunes déficients mentaux. Prise de contact avec les avocats....et audience chez le juge de paix.

18) Judiciaire : Établissement de dossiers pour les tribunaux (suite à diverses convocations du Parquet) + courriers aux services extérieurs qui s'occupent de l'enfant.
Envois rapports évolutions et rapports de projets aux instances concernées (2 fois l'an....en juin et en décembre).

5.3.3. Formations et stagiaires.

1) Prise en charge d'une stagiaire de deuxième année de l'école HENALLUX à Arlon du 23

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

novembre 2015 au 22 janvier 2016 inclus. Informations sur fonctionnement de l'institution (en général mais aussi le rôle de chaque professionnel et celui de l'assistante sociale de manière beaucoup plus détaillée). Supervision de toutes ses actions lors de son stage et conseils pour améliorer sa pratique professionnelle. Rencontre avec son promoteur de stage + évaluation.

2) Participation à la formation sur la co-éducation au sein de l'institution une fois par mois.

3) Participation aux deux réunions plénières au sein de notre institution : Thème « Mettre en place une logique institutionnelle face aux dépendances/assuétudes « soft », admissibles légalement pour les jeunes, pour les adultes » et « Petit bébé mal fagoté deviendra grand.. mais comment ? ».

4) Journée d'études « Séparations et violences : Quid après une année de fonctionnement du Tribunal de la Jeunesse ? »

5) Formation sur l'Autisme.

diverses (droit à l'image, voyage scolaire, extrait de rôles des contributions, conventions de séjours, attestation chômage, BIM, documents Awiph ...).

6) Courriers pour divers services administratifs et judiciaires (demande de la part de l'IMP ou service), demande de composition de ménage, de domicile, nationalité, carte d'identité, passeport, sorties de territoires, vignettes, révision de catégorie Awiph...

7) Demandes ou réévaluation des allocations familiales

- Ordinaires (lorsqu'un jeune entre en IMP).
- Majorées (dossier administratif, gestion avec l'équipe, réception de la demande, dossier envoyé au médecin, organisation des divers rendez-vous liés à la demande. Travail administratif ++ pour le suivi du dossier.

8) Gestion des dossiers pour les :

- entrées et les sorties du jeune,

Cette année 5 jeunes sont entrés en IMP pour diverses raisons :

- 2 jeunes filles (jumelles) ont quitté leur institution pour une structure + de 12 ans
- 1 jeune fille a intégré l'IMP car passage en enseignement secondaire spécialisé.
---> le papa étant seul et débordé devant les troubles mentaux de sa fille.
- 2 jeunes filles ont intégré l'IMP car trouble du comportement à la maison.

Cette année :

- 1 jeune fille majeure a quitté l'IMP pour une structure pour adultes. Après 3 mois et une exclusion de celle-ci, elle a réintégré l'IMP dans l'attente d'une autre solution.

Difficultés pendant plusieurs mois +++++++

Conclusion : retour en famille + SAJA (prise en charge psychiatrique extérieure)

- 9 jeunes ont quitté l'IMP

(3 jeunes exclus pour déviations diverses ...drogues et sexuelles)

(4 jeunes pour réintégration familiale ...majorité)

(2 jeunes pour une autre structure)

Durant l'année 2015 aussi.....

- demandes d'intervention et ou de prolongation, changement de catégorie de handicap
- dérogation limite d'âge pour les jeunes à la limite de la majorité.
- Suivi général de l'administratif: Awiph, , Famifed, Mutuelles,

9) Établissement de dossiers pour demandes d'allocations de revenus et d'allocations d'intégration (pension vierge noire): (varie d'une année à l'autre). Pas de demande durant l'année 2015

10) Mise en ordre du dossier mutuelle (financier, vignette, disparition de la carte sis, demande de la carte isi+ qui remplace dans un cadre bien précis la carte sis , carte européenne,...).

11) Demande des bourses études.

12) Demande de remboursements pour les séjours extérieurs (vacances été, scolaires), à divers intervenants (SAJ, SPJ, CPAS,.....)

13) Notes diverses et suivi journalier du dossier du jeune.

14) Mise à jour des dossiers, classement, (documents me concernant)

15) Notes, informations diverses au cahier de bord.

16) Trois demandes cette année d'administrations de biens pour des jeunes déficients mentaux. Prise de contact avec les avocats....et audience chez le juge de paix.

17) Judiciaire : Établissement de dossiers pour les tribunaux (suite à diverses convocations du Parquet) + courriers aux services extérieurs qui s'occupent de l'enfant.

Envois rapports évolutions et rapports de projets aux instances concernées (2 fois l'an....en juin et en décembre).

5.4. Logopédie

5.4.1. Les jeunes et les domaines travaillés :

Au cours de l'année 2015, 17 jeunes, âgés de 4 à 17 ans ont bénéficié d'une prise en charge logopédique individuelle à raison d'une ou deux fois par semaine en fonction des possibilités et des difficultés. Compte tenu de la grande différence d'âge entre les différents bénéficiaires, je dois m'adapter aux besoins et aux capacités de chacun.

De plus, je reste très attentive à la problématique des jeunes (trouble du comportement, limite intellectuelle, déficit d'attention,...) ainsi qu'à leur état d'esprit car celui-ci peut varier fortement d'une rencontre à l'autre, et avec lui leur disponibilité au travail.

Les domaines travaillés sont donc multiples :

- le langage oral: articulation, retard de parole, retard de langage,...
- le langage écrit: lecture, orthographe, grammaire, conjugaison,...
- les mathématiques: logique, les opérations de base, faits arithmétiques,...
- la mémoire: stimulation de la mémoire de travail et de la mémoire à long terme
- l'attention visuelle et auditive ;
- les prérequis à la lecture : conscience phonologique, discrimination visuelle, balayage visuel,...
- la structuration temporelle : apprentissage des mois, des saisons, de l'heure ;...

Je soutiens également, à la demande, certains jeunes dans leur projet scolaire (obtention du CEB, par exemple) en révisant certaines matières avec eux, en leur fournissant des exercices supplémentaires que nous corrigeons ensemble ou en leur apportant un complément d'information quand cela est nécessaire.

5.4.2. Les objectifs de rééducation et moyens mis en œuvre:

Les objectifs de rééducation varient en fonction de l'âge, des difficultés éprouvées et du potentiel de chacun.

Avec les adolescents, lorsque c'est possible, je définis les objectifs des séances logopédiques avec le jeune. Cela permet d'impliquer et de motiver le jeune dans le travail de rééducation et le rendre acteur.

Pour faciliter la compréhension de certaines notions, j'utilise fréquemment du matériel concret et supports multiples et diversifiés. De cette façon, les bénéficiaires peuvent visualiser, manipuler et donc intégrer plus facilement de nouveaux apprentissages.

J'essaie au maximum de travailler les notions vues par le biais de jeux, de logiciels informatiques, en exploitant les centres d'intérêts du jeune afin que la séance soit le plus ludique, motivante et intéressante possible pour le jeune.

Avec les plus âgés, il est intéressant de faire le lien entre les apprentissages vus ensemble et des situations concrètes afin de donner du sens aux apprentissages.

5.4.3. Organisation:

J'effectue des prises en charge dans certaines écoles primaires et secondaires. Cela me permet d'optimiser mon temps de travail et d'avoir un contact permanent avec les professeurs.

Bien entendu, j'effectue également des suivis logopédiques après l'école. Ceux-ci se passent également de manière individuelle dans mon bureau.

Depuis janvier 2015, celui-ci se situe dans un bâtiment en face du lieu de vie des bénéficiaires. Ce nouveau bureau est plus spacieux, j'ai donc pu aménager un espace pour les plus petits avec une table et des chaises spécifiques.

Pour les plus jeunes, j'assure également la majorité des allers-retours entre leur lieu de vie et mon bureau. Cela me permet d'avoir des petits moments de discussions informelles balisées avec les jeunes avant de commencer le travail logopédique.

Je participe également à certaines réunions d'équipes pluridisciplinaire et aux plénières. Ces dernières permettent l'échange d'informations, de faire le point sur l'évolution du jeune et de chercher ensemble des pistes de travail concrètes.

5.4.4. Formation et conférences :

Afin de parfaire mes connaissances et découvrir de nouvelles méthodes de travail, j'ai participé à plusieurs conférences et formations :

- Gestion mentale et dialogue pédagogique (étude des différents mécanismes et processus mentaux qui se réalisent de manière consciente lors de tout apprentissage. Formation de 4 jours animée par Madame Anne-Françoise Bouillet au centre LAOD à Bertrix)
- Le mind mapping (conférence animée par Madame Françoise Couset à Libramont le 10 mars 2015)
- Le ballon vert : ASBL qui vient en aide aux enfants porteurs d'un handicap physique ou mental. (conférence animée par Docteur Marie Latour et Madame Kristel Notelaers à Libramont le 17 novembre 2015).

6. Service informatique

En plus de sa charge de travail, notre informaticien a poursuivi et réussi sa formation de cadre du secteur non-marchand en assistant à l'unité de formation 6 « Gestion de l'organisation » organisée par le CPSE à Liège tous les mercredis du 7 janvier au 1^{er} avril.

- UF6: STRATÉGIES D'ORGANISATION (90 périodes)
 - Dynamique du changement organisationnel
 - Gestion du personnel
 - Séminaire de gestion d'une organisation du non-marchand

6.1. En interne

6.1.1. Cahier de Bord 3.1

6.1.1.a. Le Cahier de bord en quelques chiffres

Messages envoyés	174 229
Messages lus	639 547
Messages partagés dans les dossiers jeunes	69 706
Fichiers partagés	7184

Cette année plusieurs modules ont été développés autour de la gestion organisationnelle et pédagogique des usagers. Ces modules sont la propriété de l'IMP « La Providence ».

L'application repose sur le moteur « MBH Framework » dans sa version 4.1 développé par Jean-Yves Schweigen dans le contexte de sa société.

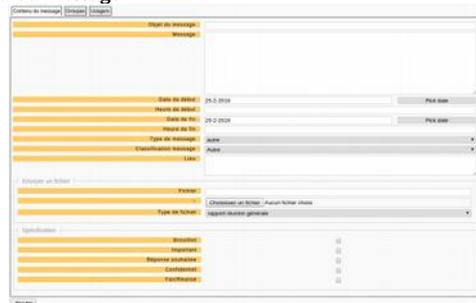
6.1.1.b. Nouvel affichage de la page « Ajout d'un message »

Suite à une demande concertée de l'ensemble des utilisateurs du Cahier de Bord, il nous a été demandé de repenser l'ajout de messages dans le journalier et l'événementiel. Auparavant, l'auteur d'un message était obligé de rouvrir son message afin de sélectionner les dossiers des usagers dans lesquels il voulait l'intégrer. Actuellement, une liste de case à cocher fait partie du formulaire d'ajout de message.

Choix des groupes avec lesquels on veut partager le message



Contenu du message



Choix des dossiers des usagers vers lesquels on veut intégrer le message



6.1.1.c. Nouveau module « Déroulement activité »

Ce module permet d'enregistrer les différentes activités réalisées sur la journée pour chaque unité en fonction des heures de début et de fin, du lieu, de l'intérêt pédagogique et du type d'activité. Cela remplace les feuilles activités que les éducateurs devaient remplir tous les soirs. Les bénéficiaires de ce module sont l'archivage numérique et la vitesse d'accès à chaque journée en fonction des unités.

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

Auteur	Bénéficiaire(s)	Activité	Début	Fin	Lieu	Intérêt pédagogique	Type	
		Jeux intérieurs - Jeux de société - Jeux imaginaires - TV	09:00:00	12:00:00	Unité	Profiter du w-e + rituel du dimanche matin avec l'éducateur	Cocooning Prise en charge individuelle	
		Préparation matériel de pêche	14:00:00	16:00:00	Imp	Projet pêche	Sport	
		Décoration de l'unité de vie	14:00:00	17:00:00	IMP	Développement artistique, implication dans l'activité, convivialité	Artistique - bricolage Cocooning	

Fonctions :

- Ajouter une activité
- Modifier une activité
- Supprimer une activité
- Assigner des bénéficiaires à une activité
- Assigner un ou des type(s) d'activité
- Assigner l'activité à une ou plusieurs unité(s)
- Visualiser les activités qui se sont déroulées dans une unité donnée à une date donnée.

6.1.1.d. Module « Service Externe »

Ce module sert à lister tous les services externes à l'IMP avec lesquels nous travaillons.

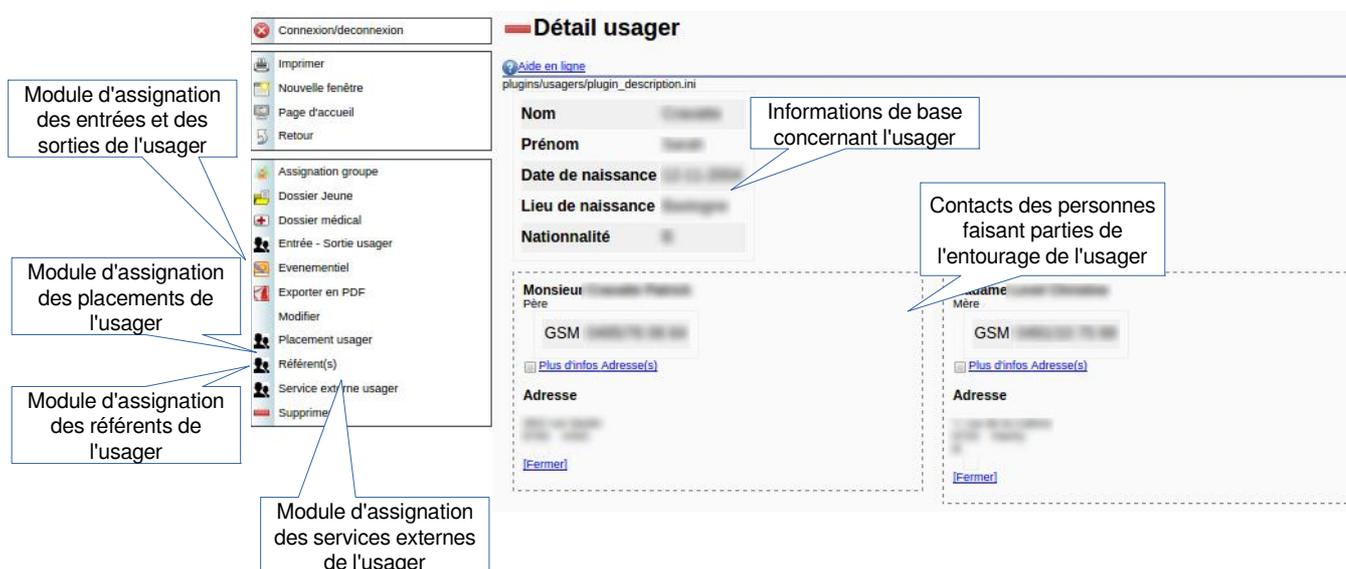
- Ajouter un service externe
- Visualiser un service externe usager
- Modifier un service externe usager
- Supprimer un service externe usager

6.1.1.e. Module « Type de Placement »

Ce module sert à lister tous les types de placement

- Ajouter un type de placement
- Visualiser un type de placement
- Modifier un type de placement
- Supprimer un type de placement

6.1.1.f. Extension du module « Usager »



Il est maintenant possible de visualiser directement les coordonnées de l'entourage de l'utilisateur.

Module entrées-sorties usager

- Ajouter une entrée – sortie
- Visualiser une entrée - sortie
- Modifier une entrée – sortie
- Supprimer une entrée – sortie

Module placement usager

- Ajouter un placement usager (défini dans le module « Type de Placement »)
- Visualiser un placement usager
- Modifier un placement usager
- Supprimer un placement usager

Module placement service externe

- Ajouter un service externe usager (défini dans le module « Service Externe »)
- Visualiser un service externe usager
- Modifier un service externe usager
- Supprimer un service externe usager

Module Référent – Usager (titulaire du jeune)

- Ajouter un référent (défini dans la liste des utilisateurs du Cahier de bord)
- Visualiser un référent

- Modifier un référent
- Supprimer un référent

6.1.1.g. Module « Retour Usagers »

Ce module sert à créer des roadbooks pour donner toutes les informations nécessaires pour reconduire des jeunes en famille, ou pour aller les rechercher : Nom des parents, adresses, n° de GSM, n° de téléphone, ...

Fonctions

- Créer un retour usagers
- Ajouter des usagers dans un retour
- Choisir chez quels parents les usagers retournent
- Choisir les adresses de retour selon les parents
- Modifier un retour usagers
- Supprimer un retour usagers
- Imprimer un retour usagers

6.1.1.h. Module « Modèles de rapports »

Ce module sert à créer les Modèles de rapports qui seront utilisés par le modules « Rapports à Faire ». **Fonctions :**

- Ajouter un modèle (titre principal, titre, sous-titre 1 → sous-titre 10)
- Modifier un modèle
- Supprimer un modèle

6.1.1.i. Module « Rapports à Faire »

Ce module sert à créer automatiquement des canevas de rapport dont l'entête et les titres sont non-modifiables. Ceci engendre un gain de temps de 22 heures par an de (re)mise en page. Ce module est basé sur la logique de la gestion de l'édition simple : Présélection du modèle du document, choix de l'utilisateur, date de demande de rédaction, date de rendu demandé, date de rendu effectif, date de publication projetée et date de publication effective.

Fonctions

- Ajout d'un rapport à faire - Choix du modèle de rapport (cf Module « Modèles de Rapports », choix de l'utilisateur, choix de la date de demande, du rendu demandé et de la publication projetée, visibilité du téléchargement du canevas du document dans les Cahiers de Bord des éducateurs-rédacteurs)
- Modification d'un rapport à faire
- Editer les commentaires des rapports à faire. Cette fonction sert à guider le rédacteur dans l'élaboration du contenu du rapport.
- Choix des référents (3 référents peuvent être affichés dans l'entête du document)

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

- Visualisation du canevas du rapport
- Suppression d'un rapport à faire
- Les rapports à faire peuvent être rendus visibles ou invisibles dans la zone de téléchargement sur la page d'accueil des Cahiers de Bord des éducateurs.

Exemple de canevas de rapport à faire :

	IMP « La Providence » Rue des Ecoles 103 6740 ETALLE BELGIQUE	Tel : 0032(0)63/45.59.97 Fax : 0032(0)63/45.66.71 http://www.implaprovidence.be
Rapport psycho-médico-social et éducatif		
Rapport de projet - Décembre 2015		
Entrée IMP : [blurred]		
Unité(s) : Mic-Ados		
Réfèrent(s) : [blurred]		
Placement(s) : Volontaire		
Service(s) externe(s) : CPI		
1. Projet(s) individuel(s)		
2. Projet(s) d'unité		
3. Adhésion aux divers projets		

6.1.2. Gestion technique et formation

- Gestion des achats des consommables, des périphériques et des ordinateurs.
- Entretien et dépannage d'ordinateurs et du matériel informatique
- Maintenance du réseau
- Gestion des comptes mails.
- Scanning et mise en page de nombreux et divers documents.
- Conseils et aides à la réalisation de documents à partir de LibreOffice :
 - Traitement de texte (Writer)
 - Tableur (Calc)
 - Dessin (Draw)
 - Présentation (Impress)
- Mise en partage de l'organisation et de la coordination
 - Mise en place de dispositifs de création d'horaires et de fiches de pointage se remplissant automatiquement
 - Impression tous les mois des feuilles de pointage remplies automatiquement
 - Mise en place de feuilles d'organisations des WE et permanences partagées

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

Mention légale	3146
Unités de vie des Mic-Ados	3044
Historique	3034
Respect de l'environnement	3028
Création et utilisation de Génogrammes Fonctionnels dans la prise en charge psycho-sociale et éducative	3013
SRT "D'une Rive à l'Autre"	2963

6.2.1.b. Carte de vœux pour l'année 2016



6.2.2. Présentation du réseau informatique et du Cahier de Bord 3.1 à des intervenants externes

L'IMP « La Providence » est inscrit dans un processus d'échange avec des institutions et des services sociaux externes. Dans ce cadre, il incombe à notre informaticien de présenter les outils informatiques développés au sein de nos murs dont le Cahier de bord.

Dans cette optique, en septembre 2015, l'IMP « Mes Petits » de Habay-la-Neuve a adopté au sein de son organisation le Cahier de Bord 3.1.

6.3. Projets pour 2016

- Fusion du Cahier de Bord 3,1 actuellement utilisé, avec l'interface du Cahier de Bord 4.0 développé au cours de l'année 2014
- Création et extension de modules complémentaires pour le Cahier de Bord (« Projets », « Médical », « Déroulement Activités », ...)
- Faire la publicité du Cahier de Bord
- Mise en place d'un nouveau partage de fichiers basé sur les ACL.

7. Unités de Vie

7.1. LOUSTICS(3-6)+GALOPINS

L'année 2015 a été rythmée sur la même partition que celle de 2014. L'harmonisation des différents projets mis en place a été reconduite.

L'équipe éducative a développé quelques animations artistiques sur base de thématique diverses (les mignons, la pomme, ...). Les réalisations sont exposées dans leur lieu de vie. Cela leur permet de les aider à se structurer dans le temps !

Les différents membres du groupe Loustic investissent énormément les accessoires de jeux symboliques (garage, dînette, déguisements, ...) Seul ou en alliance, l'enfant développe son imaginaire.

Actuellement, la mise en place d'un projet relatif aux émotions est en cours de réalisation ainsi que la mise en place d'un calendrier de la semaine reprenant toutes les actions de chaque enfant (rdv, appel téléphonique, visite parentale, ...)

Sensibiliser les enfants sur l'extérieur est le nouveau projet de l'année 2016. En effet, l'adaptation au monde extérieur est quelque peu complexe. C'est pourquoi il est primordial de les y sensibiliser petit à petit (magasins, environnements ludiques,...) .

7.1.1. Journées à thèmes

Durant les vacances, les enfants ont pu à nouveau bénéficier de journées à thèmes organisées par les éducateurs.

Celles-ci ont été menées et adaptées aux enfants de l'unité Loustic et Galopins. Permettant ainsi à chacun de se découvrir l'un l'autre, de partager leurs 'atouts, difficultés, compétences,...' et de se soutenir, s'entraider mutuellement.

7.1.2. Festivités conviviales et symboliques

Le carnaval, halloween, Saint-Nicolas et Noël restent les événements les plus marquants puisqu'ils sont toujours remplis de magie de par les différents artifices qui les caractérisent.

Certaines festivités ont été réalisées en collaboration avec l'unité des Galopins, permettant ainsi à chaque groupe d'être le spectateur de l'autre et en parfaite harmonie.



7.1.3. Excursion UTOPIA

Les enfants ont passé une journée à Outopia à Houffalize. En compagnie de leurs éducateurs, ils ont pu aborder des thématiques tel que le Corps Humain, les sens, la bouche...de manière ludique.

Une belle journée riche en découvertes, en expériences et sur le plan relationnel.



7.1.4. Projets -Ritualisations

L'animation est un des grands pilier de l'unité de vie. Lors des week-ends, des mercredis, et des jours de vacances, l'éducateur a la possibilité de mettre en œuvre diverses animations.

Durant cette année 2015, un éventail de grands jeux, ateliers d'art plastique, ont été menés faisant ainsi voyager les enfants dans diverses contrées imagées ou non.





7.1.4.a. Projet Chevalier

A partir d'une réflexion pertinente d'un enfant l'équipe éducative a modifié la présentation du projet « Baromètre » (relaté dans un précédent rapport). Les finalités du projet sont restées les mêmes. La thématique des Chevaliers est plus adaptée à l'âge, soit aux centres d'intérêts des enfants.

Une variante a été apportée, puisque soit l'enfant a été « Chevalier Blanc » ou « Chevalier Noir ».

7.1.4.b. Projet Fresque « Vers un monde meilleur »

Une grande fresque fut réalisée avec tous les enfants suite aux attentats du 13 novembre 2015.

Un échange adapté sur base de documents pédagogiques a été judicieusement mené. Le débat sur cette thématique c'est clôturé par la réalisation de la fresque, permettant à chacun d'écrire, de dessiner son ressenti.

7.1.4.c. Projet Foot

Un projet 'foot' a été proposé aux enfants et mis en place fin novembre 2015. Chaque lundi, les garçons de l'unité sont particulièrement motivés pour se rendre au complexe sportif d'Etalle. Lors de cette partie de jeu, ils se mesurent collaborent avec d'autres jeunes de l'institution. Ce projet transversal, leur permet de se surpasser, de développer la notion de confiance envers les autres, de montrer leurs capacités et de se dépenser dans un esprit de fairplay.

7.1.5. Projets symbolisation

7.1.5.a. « 3H Fitness »

L'idée de ce projet fut élaborée par deux éducateurs afin de pouvoir récolter des fonds pour financer un camp dans le sud de la France.

Elle fut ouverte à tout public, et s'est déroulée au complexe sportif d' Habay-La-Neuve.

Les enfants ont participé à cet événement par la distribution des affiches, et en participant aux

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

différents postes le jour de l'activité.(bar à fruits, ravitaillement,...). Certains, se sont adonnés à l'activité proprement dite.

Ce projet fut une réussite puisque plus d'une centaine de personnes ont répondu présents.

7.1.5.b. Excursion WALLIBI

L'excursion de fin d'année fut organisée au parc d'attraction 'Wallibi à Wavre. Durant toute cette journée, chaque enfant a pu se libérer, se défouler sur les différentes attractions. Cette journée reste un temps de complicité unique et démentiel avec l'éducateur. Cette merveilleuse journée s'est clôturée par un resto Frites

7.1.5.c. Projet « Spectacle du Soldat Rose »

L'équipe éducative a mis en scène une séquence de la comédie musicale du Soldat Rose. Préalablement, des auditions ont été menées afin de cibler, et distribuer au mieux les rôles de chaque artiste. Ensuite, des temps de répétition et de création des costumes ont rythmé le quotidien des enfants. C'est dans un élan de motivation, de persévérance, et dans un esprit de solidarité que le groupe Galopin a pu le jouer devant l'ensemble des membres du personnel et des unités de vie.

Cette expérience permet clairement de mettre en avant les capacités de l'enfant, de l'amener à se libérer. Canaliser par le public, il se montre dans l'âme d'un artiste à part entière. Les applaudissements les ont été un déluge émotionnel intense.

7.1.5.d. Halloween

« Loup Garou »

C'est la réception d'un trac Communal signalant la présence de Loups Garou aux abords de certaines maisons que l'ambiance d' Halloween fut lancée.

La mise en scène fut pimentée à travers la métamorphose d'un éducateur aux fils des jours. Mais également à travers la présence de l'animal par la dispersion de poils de brosse dans les différentes pièces. Déguisés, les enfants ont mené une mission coopérative afin d'anéantir la malédiction.

Chouette et sympathique ambiance, canalisant les émotions de chacun tout en laissant la possibilité de les extérioriser adéquatement.

7.1.5.e. Bienvenue St Nicolas

Saint-Nicolas est venu rendre visite aux Galopins et Loustics le mercredi 2 décembre 2015.

La visite s'est déroulée dans le même contexte, ambiance que les années précédentes.

La magie a nouveau opérée durant toute cette après-midi.

Les enfants ont présenté un petit spectacle en chansons. Ils ont pris le micro présentant ainsi au grand Saint leur chanson en tant qu'auteur compositeur interprète réalisée dans le cadre des ateliers de musique.

7.1.5.f. Marché de Noël

Cette année, l'unité a organisé, participé au marché de Noël d'Etalle. Durant les semaines qui l'ont précédé, les enfants ont réalisé divers bricolages pour l'occasion. Le dimanche 20 Décembre, les enfants présents sont venus tenir le stand. Ainsi, ils ont pu se rendre compte du concept et participer davantage à celui-ci.

La finalité de ce projet était de récolter des fonds pour financer du matériel pour la création d'un nouvel espace « Mieux Etre »...

7.1.5.g. Diverses journées à thème

Les enfants des deux unités de vie Galopins et Loustics, on voyagé dans l'univers des émotions. Au coeur cet atelier transversal. La diverses ateliers proposés et animés par les éducatrices référentes du projets furent basés sur le film « Vice et Versa ». La réalisation de référentiels à partir des différents personnages associés à l'émotion, l'enfant pu les nommer, les identifier, les comprendre et les exprimer.

Aujourd'hui, c'est référentiels sont affichés dans l'unité de vie, permettant à chacun d'y faire référence.

7.1.6. Culturel

Les enfants ont participé a quelques représentations comme le spectacle musicale à Bertrix sur le thème de la Préhistoire, la journée internationale du Handicap, le salon du jeux à Virton

7.1.7. Camps

Des éducateurs ont proposé des courts séjours, ou des camps de 7 jours durant cette année.

Le camp d'Avril a été organisé à Paris .

Le camp de l'Ascension a été organisé à Cutting

Le camp de Pentecôte à Cutting pour les Loustics

Le camp du mois Juillet a été organisé à Cutting

Le camp du mois d'Août a té organisé dans le Sud de la France Leucate Plage;

Le camp du mois d'Août à Cutting pour les Loustics

Le mise en place de ces projets camps fut élaborée à partir de la même philosophie que les années précédentes: , visites culturelles régionales, animations, ... dans un environnement sécurisé, harmonieux et ritualisé autour d'une thématique.

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »





7.2. MICADOS

Différents projets sont mis en place pour favoriser le développement de chacun, l'épanouissement ainsi que l'autonomie de chaque jeune.

7.2.1. Projet scolaire :

Cette année, la plupart de nos jeunes sont scolarisés dans l'enseignement ordinaire.

Nous sommes donc particulièrement attentifs au suivi scolaire, nous demandons au jeune de nous montrer son journal de classe tous les jours et nous le signons. Si les jeunes ont des devoirs ou des leçons, un éducateur se détache du groupe et leur vient en aide à leur demande mais s'assure aussi que tout soit fait correctement.

Ces jeunes fragilisés ont besoin d'un accompagnement et d'un soutien constant pour arriver à suivre une scolarité normale, c'est pourquoi nous organisons régulièrement des réunions avec les professeurs et instituteurs.

7.2.2. Projet anniversaire :

Nous fêtons l'anniversaire de chaque jeune individuellement. En ce jour particulier, le jeune peut choisir son menu.

Quelques jours avant le jour « J », il aura été choisi son cadeau avec son référent. Ce cadeau lui sera remis lors de la fête.

7.2.3. Projet : "L'estime de soi" - "L'apparence".

La tenue vestimentaire est un outil de communication dans leurs relations avec les autres et eux-mêmes.

C'est pourquoi il est important de vérifier avec eux leur tenue.. Régulièrement, leur armoire est triée en leur compagnie .

L'éduc. veille à ce qu'ils se changent régulièrement.

Les responsabiliser à ce qu'ils fassent attention à leurs vêtements.

Il est important qu'ils puissent exprimer leurs goûts, leurs différences au travers de leur coiffure , vêtements chaussures,... Leur apparence !

Afin que les jeunes ou le personnel s'y retrouvent plus facilement, les vêtements sont nommés.

S'accomplir : je m'habille comme j'en ai envie, selon ma personnalité, mon humeur,...

Estime de soi : être bien vêtu, image de soi, valorisation.

Apparence : on s'occupe de moi comme les autres, mêmes droits (beaux vêtements par exemple).

Sécurité : on s'occupe de moi (psychologique). J'ai des vêtements à me mettre (physique).

Physiologique : avoir chaud, être couvert, éviter de tomber malade,...

L'affirmation : choisir ses vêtements, coupe de cheveux,...

L'identité personnelle : le jeune est dans une période de construction identitaire. Manière de se

Que nous apportent ces soirées ?

De la convivialité

De la connivence

Un défoulement



7.2.7. Projet réunion des jeunes.

Chaque semaine, le lundi ou le mardi, après le souper, les jeunes s'installent dans le salon pour une réunion hebdomadaire menée par un éducateur, en général le même toutes les semaines.

Les règles de cette réunion sont simples :

- J'écoute mes camarades
- Je respecte ce qui est dit, l'avis des autres
- Je ne nomme personne

Objectifs:

- Respect des autres.
- Respect de la prise de paroles.
- Expression de soi (vécu, sentiments,...).
- Favoriser l'émergence d'idées nouvelles pour l'unité, d'initiatives collectives ou individuelles.
- Répondre à des demandes collectives ou individuelles.
- Baromètre de l'unité de vie.
- Préparation des conseils des usagers.
- Satisfaire les besoins de cohésion, d'appartenance.

7.2.8. Projet ornithologie

Objectifs:

- Sensibilisation du jeune à la fragilité de notre milieu naturel.
- Ouvrir les yeux sur ce qui nous entoure.
- Respect de la nature.
- Découverte
- Apprentissage





7.2.9. Projet jeux de plateaux :

Ces jeux ont un côté ludique, mais on peut aussi révéler le côté logique, tactique et stratégique de certains jeux. D'autres stimulent plus l'imagination.

Un point important est aussi la victoire, ou la défaite. Les jeunes n'ont pas toujours facile à gérer leurs frustrations et le jeu de société, est un moyen d'y travailler

Le jeu social permet d'apprendre en douceur à gérer sa relation avec l'autre (concessions, attendre son tour), à contrôler son émotivité (joies, colères, moments d'euphorie), à comprendre, accepter et appliquer les règles même si elles ne nous favorisent pas toujours, à apprendre à gérer l'échec, ...



7.2.10. **Projet de camp type Grandeur Nature Avatar :**

Définition du grandeur nature.

Le jeu de rôles grandeur nature est un jeu dans lequel les participants interprètent physiquement des personnages. Ces participants improvisent les comportements de leur personnage et interagissent entre eux selon une situation prédéfinie.

Un GN nécessite que ses joueurs se costument et évoluent dans des décors propres à la situation de jeu (comme un château pour une époque médiévale). Le but d'un GN n'est pas de gagner ou de perdre, mais de prendre du plaisir du fait de jouer.

Avantage et ce que peut apporter le Grandeur nature :

Créatif : Jouer un rôle en grandeur nature, c'est adopter une posture qui nécessite de la créativité

Solidaire et collectif : Le GN est un espace de création presque infini, il ne peut pas être le fruit d'un seul auteur.

Communautaire : La micro-société qu'engendre un GN pose ses propres défis. Il s'agit d'un moment de vivre-ensemble particulier

Critique : Les GN impliquent une réflexion permanente. Le joueur doit agir : il lui faut sans cesse évaluer les paramètres du jeu pour y orienter son personnage. Il doit décrypter des intrigues, démêler des indices, comprendre les événements qu'il a vécus et de les rattacher à des enjeux globaux.

Convivial et sociable : Les GN sont des moments de convivialité unanimement reconnus par les participants. Si le jeu est vécu avec sérieux, sa nature collaborative et collective se réalise d'abord dans une réussite globale, perçue de tous.



7.2.11. Projet photo

Durant les sorties en unité, l'éducateur en profite pour immortaliser le moment via la photographie. Les jeunes prennent part à cette tâche et y prennent beaucoup de plaisir. A chaque fois que nous prenons une photo et qu'ils l'apprécient, ils veulent qu'elle figure dans cet album.

Chaque jeune à un album photo personnel

Celui-ci permet :

- De s'exprimer.
De partager les bons souvenirs.
De garder des moments heureux.
Développer le sentiment d'appartenance à un groupe.
Se voir à travers une image : l'estime de soi-même.

7.2.12. Projet individuel :

Les éducateurs sont référents de plusieurs jeunes, avec ceux-ci ils développent des projets individuels visant à améliorer le comportement du jeune, son estime de soi, le valoriser dans son travail.....

Exemple :

Un projet graphique avec un jeune, ce graphique est rempli tous les jours avec lui. C'est un moment qui permet de discuter sur son comportement de la soirée, de lui montrer les moments où il était « excité », les moments calmes...Cela lui permet de mieux se comprendre pour pouvoir adapter son fonctionnement.

Un projet jeu de l'oie : portant sur différents points à travailler avec le jeune, comme la tenue à table, la tenue à l'école, l'ordre dans la chambre... Le jeune peut progresser sur le jeu en fonction de ce qu'il a ou non réalisé. Certaines cases du jeu donnent droit à une récompense ce qui le motive à progresser sur le parcours, par exemple la case 25 et 44 donnent droit à un petit objet et la case finale donne droit à un moment privilégié avec l'éducateur référent, au choix du jeune, une sortie, un resto...

7.2.13. Projet Vélo :

Le V.T.T est une très bonne activité physique saine et certainement l'une des moins violentes pour les articulations, muscles, ligaments, si toute fois celle-ci est bien menée. Cette activité permet au jeune, de prendre l'air tout en observant et en découvrant la nature. Il doit gérer son effort, il doit garder et suivre un rythme donné. Cette activité le responsabilise autant vis-à-vis du code de la route.

Il va apprendre à être responsable et à gérer les divers dangers dans ses alentours, changement de « revêtement », le temps aura aussi un rôle à jouer.

Étant donné que c'est une activité de groupe, il doit respecter ses pairs, et prendre conscience qu'une personne n'a pas les mêmes capacités que lui.

Il doit aussi prendre soin de son vélo et donc, y faire attention. Ne pas freiner n'importe comment, n'importe où, changer de vitesses aux bons moments, gérer les virages les descentes, montées, bref, tout un aspect qu'il sera le seul à gérer.. Il doit donc être constamment attentif et ne pas faire n'importe quoi, (ne pas rouler avec 1 main, regarder devant soi, attacher son casque).

Aussi, il est important qu'il apprenne comment réparer un vélo, changer une roue, mettre une rustine, remplacer les plaquettes de frein. Le laver, l'entretenir en y mettant par exemple de la graisse sur la chaîne.

L'objectif final étant de participer à diverses balades V.T.T organisées par diverses associations ou clubs, et donc permettant en plus de tous les autres objectifs, la sociabilisation et le dépassement de soi tout en respectant les autres participants.



7.2.14. Projet économie :

Nous obligeons nos jeunes à faire des économies. Ils reçoivent tous les mois de l'argent de poche. Il leur est demandé de mettre 2,5€ de côté et plus s'ils le désirent. Cet argent ainsi économisé leur permettra à la fin de l'année de s'acheter un objet de leur choix plus conséquent.

Leur faire faire des économies leur permet d'en comprendre l'importance, la joie de pouvoir s'acheter ce qu'ils désirent, de mieux comprendre la valeur de l'argent.

7.2.15. Projet fin d'année :

Chaque année en juin nous organisons un barbecue en dehors des murs de l'institution ceci pour fêter la fin de l'année scolaire mais aussi le départ de certains jeunes soit vers une autre institution, un retour en famille ou un autre groupe au sein de l'IMP.

Lors de cette fête tous les éducateurs de l'unité sont présents ainsi que tous les jeunes. Cette fête permet de clôturer l'année dans la joie et dans un esprit festif.

Les jeunes nous quittant reçoivent chacun un petit cadeau, en souvenir de leur passage chez nous. C'est aussi une manière de leur montrer que leur passage ne nous est pas indifférent, qu'ils nous ont marqué par leur présence.

7.3. AQUARELLES

7.3.1. Projet : Atelier bien être et soins

TYPE : Spécifique au groupe de vie « aquarelles »

Créé en 2007

Pas de calendrier établi : atelier prévu à la demande soit ponctuellement soit anticipé pour des moments plus spécifiques.

Différents soins sont expliqués (technique et bien faits) pour ensuite être pratiqués l'une sur l'autre.

- Soins visage.
- Épilation.
- Manucure.
- Maquillage.
- Gommage corps.



MOYENS:

- ▶ L'éducatrice référente de ce projet possède une formation d'esthéticienne et prodigue ses conseils tout en supervisant l'une ou l'autre en encadrant l'activité.
- ▶ Moment de conseils et de convivialité entre filles.
- ▶ Cet atelier se déroule souvent en groupe de 3,4 filles au sein du local télé transformé en petit « institut ».
- ▶ L'ambiance y est créée grâce à de la musique relaxante, la lumière tamisée (avec des bougies) et des senteurs agréables diffusées par des brûle-parfums.

Réel moment d'échange entre les filles, discussions, partage, confidences.



OBJECTIFS :

Cet atelier a pour but de permettre à toutes de se sentir valorisées. Propice au contact physique plus personnel, il favorise l'échange. Les soins apportés par l'une à l'autre, permettent de nouveaux types d'échanges ainsi qu'une relation différente par le contexte qu'elle propose.



- ◆ Gagner en confiance personnelle
- ◆ Gagner en estime personnelle : avoir une meilleure, une belle image de soi
- ◆ Écouter les conseils, respecter les consignes et tenter de les mettre à profit
- ◆ Apprendre à s'occuper de soi, à prendre soin de soi
- ◆ Faire confiance à autrui et se laisser « chouchouter » : entre aide, solidarité, appartenance
- ◆ Ecoute, échange et dialogue,...
- ◆ Respect de soi, de son corps mais aussi respect des autres et de leurs différences
- ◆ Apprentissage de différentes techniques spécifiques : manucure, maquillage, soins visage, ...
- ◆ Valorisation, bien être

◆ Relaxation, détente



Chaque été, un camp « bien-être » est organisé...

7.3.2. Projet : Marché de Noël



TYPES : Spécifique au groupe de vie aquarelles.
Créé en 2014
Réalisation tout au long de l'année.
Concrétisation sur un marché annuel à Etalle.



MOYENS :

- ▶ Participer comme exposant au marché de Noël d'Etalle
- ▶ Création de produits artisanaux et confection d'objets de décoration.
- ▶ Rechercher, comparer, budgétiser et établir une liste de projets convertissables
- ▶ Travailler ponctuellement tout au long de l'année à la confection des différentes réalisations



Cette année les principaux produits proposés ont été réalisés avec des produits locaux, écologiques et biologiques :



Réalisations :

- Tisanes de bien être : énergie, relaxant, digestives
- Sel de bain : dynamisant, exfoliant, relaxant
- ballotin de truffes
- chocolat chaud
- Petits pots avec biscuits aux amandes.
- Bouquets de Guy et de Houx.





OBJECTIFS :

- ◆ Comprendre et s'inscrire dans un projet à long terme, respecter les échéances, planifier et échelonner les différentes étapes, de celui-ci, tout au long de l'année
- ◆ S'impliquer à long terme dans un projet collectif
- ◆ Réaliser et créer de manière minutieuse des objets et bricolages : développer sa créativité, augmenter sa fibre artistique
- ◆ Conscientiser les jeunes aux dépenses énergétiques, à l'agriculture biologique et à l'écologie en général.
- ◆ Apprendre à faire des compromis, réfléchir ensemble et avancer vers un but commun
- ◆ Développer son sens de l'esthétisme et de le goût de l'harmonieux: pour aboutir sur place à proposer un stand attractif, équilibré, élégant pour exposer nos créations.
- ◆ Participer en tant que propres exposantes engendrant satisfaction du travail accompli et fierté d'appartenir.
- ◆ Récolter de l'argent pour subventionner des petits extras lors des camps vacances

7.3.3.Projet : Running



TYPE :

Spécifique au groupe de vie aquarelles.

Créé en 2015

Réalisation tout au long de l'année.

Concrétisation en participant aux prochaines sorties allures libres prévues dans le calendrier local.





MOYENS :

- ▶ 2 sorties sont organisées par semaine (afin de garder un bon rythme)
- ▶ Moyenne parcouru : 4 à 5km.
- ▶ Valorisation des coureuses par l'achat de tenues adaptées et spécifiques



OBJECTIFS:

- ◆ Atteindre la performance de 7 km en vue de participer à l'allure libre d'Habay de juin 2016.
- ◆ Dépasser ses limites et acquérir confiance en soi.
- ◆ Se motiver à aller courir par tous les temps et motiver le reste du groupe.
- ◆ Apprendre à découvrir son corps et connaître ses limites.
- ◆ Entretien sa ligne et son hygiène alimentaire par le biais du sport.

7.3.4. Projet : Sorties Culturelles



- TYPES :** Spécifique au groupe de vie aquarelles.
Créé en 2012
Réalisation tout au long de l'année.
Une à deux sorties mensuelles + un camps d'été.

« L'art est une nécessité dans l'équilibre de l'enfant. Le sens du beau est de l'ordre du respect de l'autrui et donc du respect de soi-même. L'art est un média pour donner à l'enfant l'envie de grandir, de rêver, de s'exprimer librement. » Gerard Garouste (Peintre et sculpteur)



MOYENS :

- ▶ L'asbl Article 27 se donne pour mission de sensibiliser et de faciliter l'accès à toute forme de culture pour toute personne vivant une situation sociale et/ou économique difficile. Par ce biais la culture devient accessible.
- ▶ Partenariat avec les centres culturels locaux.



OBJECTIFS :

- ◆ Permettre à des jeunes ayant le sentiment d'être stigmatisés, souvent délocalisé de le territoire d'origine et privé de leur ressources, repères sociaux, de prendre part à la vie associative et culturelle régionale.
- ◆ Concilier une approche individuelle et collective, et formaliser des moments de partage autour d'un sujet commun, d'une réalité, d'un moment vécu ensemble.
- ◆ Contribuer à faire reconnaître les arts et la culture comme dimensions essentielles du développement individuel et collectif en favorisant la participation des jeunes à la vie culturelle locale.

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

- ◆ Cet outil est aussi le moyen de se décentrer de ses problèmes, se déconnecter pour un instant de ses frustrations pour vivre autre chose.
- ◆ C'est l'occasion pour chacun de **découvrir** des spectacles variés dans une **ambiance conviviale** : concerts, cinéma, théâtre, danse contemporaine, conférences, expositions...
- ◆ Aider les jeunes à se construire par la culture ou l'art de manière plus générale, c'est leur donner une chance pour un autre devenir.
- ◆ Ces moments de vie suscitent également le besoin de partager, raconter, critiquer... c'est l'occasion pour tous d'occuper un temps de dialogue équitable puisque la base du vécu partagé est commun. Par le biais de ces échanges, chacun apprend à s'écouter, se découvrir à travers le ressenti partagé et à se respecter.
- ◆ L'art, l'imaginaire et la création, loin de se substituer au travail d'accompagnement quotidien, le complètent subtilement en ouvrant d'autres portes.

CONCRETEMENT EN 2015



OCTOBRE 2014 samedi 04

Lieu : Dampicourt
SPECTACLE

« Les horlogers du temps »



Mr Clément et Mme Eléonore sont des explorateurs et aventuriers de l'espace temps. Grâce à leur nouvelle invention « le Sablioscope », ils vont pouvoir vous raconter leurs expériences : comment ralentir, accélérer, freiner, modifier ou même transformer le temps... Mais lorsqu'ils apprennent qu'un incident spatio-temporel va définitivement suspendre l'horloge du temps, la panique s'empare de nos deux conférenciers. Une course folle contre la montre où chaque minute compte... Le grand Sablier s'écoule de plus en plus vite et nous emporte vers une issue fatale...

Le temps est un joueur qui gagne sans tricher. Profitons de chaque instant.....

OCTOBRE 2014 samedi 11

Lieu : Habay
THEATRE

« C'est ma tournée » Vincent Pagé



Une tournée postale haute en couleurs menée par un facteur loin d'être timbré ! Distribuer les mots des autres, Vincent Pagé, il connaît.

Il connaît ça très bien même ! Parce qu'il ne fait que ça depuis 25 ans, et qu'il adore ! Le matin, jeter des mots dans les boîtes aux lettres, et le soir, sur la scène ... Aujourd'hui, l'envie lui prend de nous parler de sa vie de facteur, mais sur les planches cette fois-ci.

La vie de facteur manque moins souvent de cachet que celle du comédien, mais lorsque les deux se rejoignent, le quotidien prend des allures d'aventure. Avec des airs de Roberto Benigni, ce facteur déjanté nous raconte ses incroyables aventures postales, à pied, à vélo et en mobyette. Il met en scène les anecdotes vraies et savoureuses qui ont émaillé son métier depuis 25 ans.

OCTOBRE 2014 : mercredi 29

Lieu : Florenville
SPECTACLE

« Arthur »



Toute sa vie Anatole a réparé une montagne de jouets, mais un matin, il se retrouve sans travail.
C'est alors qu'il reçoit un étrange coup de téléphone.
Le comte Ivan Borovsky qui a cassé son cheval à bascule, aimerait lui acheter son plus beau jouet : « Arthur »
Commence alors un voyage et une aventure palpitante. Mais Anatole, pourra-t-il vraiment se séparer de son pantin Arthur ?

NOVEMBRE 2014 : Vendredi 28

Lieu : Rossignol
THEATRE

« Bonne fête Suzette »



La compagnie «Le Nochet» de Sainte-Marie-sur-Semois (Étalle) présente sa 25e saison avec «Bonne fête Suzette», un vaudeville en quatre actes de Colette Toutain et Yvonne Denis. Réunissez dans une même pièce la femme, Suzette, le mari cardiologue, Bertrand et la maîtresse de ce dernier, Charlotte. Ajoutez Conchita, la bonne espagnole, et un Pépito, ex général mexicain qui en est à sa 15ème révolution ! Faites entrer une belle-mère Valentine, excentrique dévoreuse d'hommes, puis une Agnès et une Brigitte, les deux amies de Suzette, l'une juge d'instruction dragueuse, l'autre écrivain voulant élever seul son enfant. Et enfin l'arrivée d'un Félix Galopin, plombier vicelard, sans oublier un Gertrude à l'humour décalé et un Anatole Fachoux, tout deux militaires retraités reconvertis en voisins bricoleurs !...

Février 2015: Mercredi 18

Lieu : Chiny
SPECTACLE

« Maritime »



Spectacle visuel franchement déjanté en théâtre d'objet.

Nominé Jeunes Talents au Festival International de la Marionnette de Gent en juillet 2013 pour sa poésie et son interaction avec le public.

Coup de Coeur Jeune Public à Namur en Mai 2014.

Larguons les amarres.... Echappons au temps... En route pour l'océan !

Une échappée rocambolesque, pleine d'humour, de fraîcheur et de poésie qui plonge petits et grands dans un road-movie entre terre et mer, dans un grand voyage, haut en couleurs ...

FEVRIER 2015 Jeudi 26

Lieu : Habay
THEATRE

Les lois fondamentales de la stupidité humaine



Avec Emmanuel Dekoninck et Eric De Staercke
Comment évaluer l'impact de la stupidité humaine sur nos destins personnels et sur l'ensemble de la société ? Vaste question à laquelle Carlo Maria Cipolla, historien de l'économie de réputation mondiale, a décidé de répondre par ce petit chef-d'oeuvre de funambulisme intellectuel, précieuse pause d'excentricité et d'humour dans cette époque frénétique et folle. Sous la baguette de Marc Weiss, Eric De Staercke et Emmanuel Dekoninck vont nous faire partager ces lois fondamentales dans un délire clownesque dont l'objectif avoué est de sauver le monde.

MARS 2015 VENDREDI 06

Lieu : Habay
THEATRE

« Pil-Poil »



Grandir, c'est faire face à la réalité, sans que celle-ci ne soit déformée par notre imaginaire ? Billy a bien grandi, il n'a plus cinq ans depuis au moins trente années. Ce n'est plus un enfant, à tel point qu'il s'apprête à être papa. Des murs de son ancien bureau ont poussé les premiers signes de l'arrivée imminente de son petit garçon. Dans le grenier, les boites s'empilent et s'enfoncent dans les profondeurs du passé desquelles

CAMP FESTIVAL Juillet 2015 :

« Les zaccros de ma rue »

Une semaine de festival c'est :

- 4 jours de festival off avec en soirée 2 spectacles dans l'agglomération de Nevers.
- 3 jours de festival d'art de rue avec une moyenne la découverte de 5 spectacles par jours.



Projet : ATELIER PECHE



7.3.5. Projet : Atelier pêche



TYPE : Atelier transversal: unités aquarelles, véga, zig-zag et mikados

Créé en 2012

Il s'organise en fonction du temps, de la météo : pendant la semaine, les week-ends ou pendant les congés scolaires.

Actuellement, nous comptons une quinzaine de participants réguliers dans le « groupe pêche ».



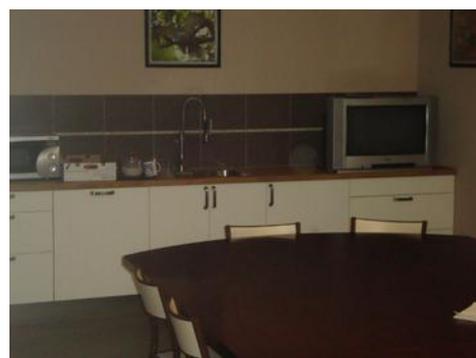
OBJECTIFS :

- ▶ familiariser les jeunes :
 - aux différentes techniques de pêche
 - aux différentes espèces de poissons
 - aux différents milieux aquatiques de nos régions.
- ▶ Acquérir des techniques propres à ce sport
- démêlage des nœuds, montage des cannes, ...
- préparation du matériel,
- anticipation, planification en fonction de la météo
- préparation du poisson pour sa consommation
 - ▶ Acquérir et apprendre la patiente
 - ▶ Activité calme, permettant de se centrer sur soi tout en partageant de bons moments de vivre ensemble.
 - ▶ Fierté personnelle d'avoir fait une bonne prise.
 - ▶ Ludique, développe également des moments de complicité et de convivialité



MOYENS

- ◆ Partenariat :
 - membres depuis l'année passée du « Gardon Stabulois », société de pêche gestionnaire de la Semois sur la commune d'Etalle pêche en rivière) , mais aussi de l'étang de Gantaufet (étang naturel) avec la pêcherie de Fratin, nous programmons également quelques sorties là-bas. (étang artificiel)
- ◆ Au cours de la saison, nous veillons spécialement à entretenir notre matériel :
Fréquemment, nous nous réunissons dans notre local pour :
 - réparer nos lignes brisées,
 - pour nourrir nos vifs (petits poissons servant d'appâts pour les carnassiers que nous stockons dans un grand aquarium),
 - pour faire l'inventaire de nos stocks,...



◆ Depuis l'année dernière, nous disposons d'un local pour :

- stocker nos cannes et nos prises,
- entreposer notre matériel
- organiser des séances pédagogiques sur la pêche (vidéos, panneaux informatifs sur les poissons) en vue de toute l'année faire exister la pêche dans les esprits de nos résidents.



Un camp « pêche » à Cutting

Où : à Cutting en Moselle française : organisé depuis 3 ans.

Pendant une semaine, nous nous levons aux aurores pour fréquenter l'étang de Mittersheim qui regorge de poisson. Nous y organisons des minis concours (le plus gros poisson, le plus grand nombre de poissons, ...).

Les souvenirs précieux de ce camp jettent les bases d'une année riche en événements piscicoles et entretiennent fortement la convivialité.

Ce projet s'adresse principalement aux jeunes des unités Véga, Aquarelles ou Zig-Zag. Bien que dans chaque unité respective, ce projet soit travaillé régulièrement et de manière informelle, il nous semblait nécessaire de revenir précisément sur des gestes de la vie courante pour lesquels les jeunes n'en voient pas forcément l'utilité.

Ceux-ci visent à gagner en autonomie, « en débrouillardise » dans des situations telles que : s'occuper de son linge (triage, lessive, séchage), faire la cuisine ainsi que les courses (cibler des promos, cuire et manipuler des aliments, aller faire les courses après avoir élaboré sa liste...).



7.3.6. Projet : Apprentissage de l'Autonomie



TYPE :

Atelier transversal: unités aquarelles, véga, zig-zag et mikados créé en 2012

OBJECTIFS

Acquérir un minimum de « savoir-faire » dans la vie quotidienne, et, ainsi à les aider au mieux à construire leur futur.

MOYENS

Pour ce faire, il est proposé aux jeunes de rejoindre des ateliers, détaillés ci-dessous, 1 fois tous les 15 jours.

1. **« One Shot »** : certains jeunes (filles ou garçons) sont amenés à voyager seuls et ainsi prendre les transports en commun. Cependant, nous nous sommes rendus compte, que la plupart, utilisent les bus scolaires qui les amènent directement à l'école et ne sont donc, pas capables, ou en tout cas, redoutent le moment où ils devront l'effectuer seuls. Pour pouvoir palier à ces craintes, il est proposé au jeune qui le souhaite, un trajet en train ou en bus accompagné de l'éducatrice.

◆ Objectifs :

- apprendre à chercher des horaires sur internet, les lire et les comprendre
- chercher une voie ferroviaire pour ne pas se tromper de train
- comprendre le fonctionnement d'une gare (horaire, retard, quai...)
- effectuer un changement de train (temps à gérer...)
- fonctionnement d'un ticket, GO-PASS...
- ne pas oublier de descendre du train, être attentif réagir dans une situation angoissante
- compter sur soi
- « prendre son envol »

2. **« jeu de la marchande »** : Ici, il est proposé aux jeunes de voir les différences qu'il peut y avoir sur les produits que nous trouvons dans les grandes surfaces ainsi que simuler le fait de faire les courses sans le stress d'avoir du monde autour de soi. Ce jeu est composé de photos de différents produits (nourriture, produits hygiéniques...) ainsi que de fausse monnaie, ce qui permet de mettre en place des petits jeux de rôles sur les courses, mais aussi gérer un budget.

◆ Objectifs :

- différencier les différents produits
- apprendre à les ranger dans les endroits adéquats
- gérer un budget

- apprendre à lire un menu de restaurant
- apprendre à « gérer un budget »
- apprendre à lire un ticket de caisse et le détailler...



3. **« permis de conduire »** : Cette activité a pour but d'aider les jeunes à commencer à s'intéresser aux différents panneaux et règles du code de la route, mais aussi les sensibiliser sur les dangers de la route. Elle n'aura pas pour vocation de leur apprendre à conduire, mais sera un genre d'entraînement au permis théorique et ainsi leur permettre d'appréhender l'échec.

Elle sera composée de plusieurs ateliers

Jeux de société : « permis en question ! », ce jeu consiste à se déplacer sur des routes citadines et répondre à des questions sur le code, le moteur... et respecter les règles de circulation.

Courses d'orientation : un parcours sera élaboré dans Etalle en partant d'un point A vers un point B soit en suivant un plan, soit en suivant des consignes « de direction » à suivre...

- « One shot » ceci peut se faire soit lors de sorties sans rapport comme de sorties en activité, courses, promenades... Nous regardons les panneaux et en cherchons la définition sur des cartes prévues à cet effet.

◆ **Objectifs :**

- ouverture sur le monde
- appréhender l'échec
- se projeter dans l'avenir
- se concentrer
- différencier les différents panneaux et les apprendre
- appréhender le danger
- apprendre à se déplacer en fonction des pictogrammes
- respect des consignes de sécurité, du code de la route

4. **Couture, rapiécage** : Souvent, nous jetons des vêtements pour un petit trou ou un bouton en moins. Ici, ce petit atelier va permettre de montrer aux jeunes qu'il y a possibilité de rendre correct des vêtements que nous croyons usés et en fin de vie.

◆ **Objectifs :**

- coudre un bouton
- apprendre de petites techniques pour réparer un vêtement
- faire un ourlet
- conscientiser sur le surconsommation et la gestion en « bon père de famille »
- éventuellement pour les plus « intéressés » apprendre à relooker des vêtements pour leur donner une deuxième vie.

5. **Atelier « premier secours » et sensibilisation aux différents dangers de la maison:** cet atelier consistera à montrer aux jeunes les premiers gestes à poser et les réactions appropriées à avoir face de situations médicales nécessitant une intervention minimale : comme des bonnes égratignures, saignements de nez, petites brûlures... Mais aussi leur montrer comment limiter et-même éviter des risques encourus avec les appareils ménagers...

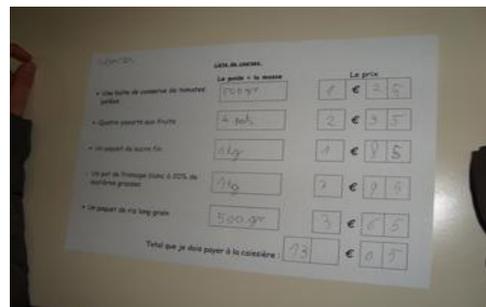
◆ **Objectifs :**

- apprendre à constituer une trousse de premiers soins
- apprendre les premiers gestes utiles de secours (à la portée de tous)
- apprendre à limiter les risques (lisseurs, percolateurs...)
- différencier les différents logos des produits d'entretien
- connaître et utiliser adéquatement les numéros de téléphone d'urgence
- connaître les principales informations sur soi : numéro de téléphone personnel, adresse...

6. **Atelier « jeux de rôles » :** Cet atelier consiste à mettre en place des petits jeux de rôles ou de théâtre, où le jeune apprendra à s'exprimer, à réagir tout en mimant la scène. Beaucoup se retrouvent en difficulté face à ce genre de situations où ils perdent leurs moyens ou même ne sont pas au clair avec les renseignements importants les concernant. Certains sont dans l'incapacité de donner leur numéro de téléphone ou leur adresse de tête. Ici, nous allons également se mettre en scène comme si nous allions au restaurant ou au magasin avec comme support, des tickets et des menus factices...

◆ **Objectifs :**

- apprendre à s'exprimer adéquatement
- apprendre à se présenter et à se mettre en avant
- se mettre dans un rôle (recherche d'emploi, prise de RDV...)
- connaître les renseignements le concernant : numéro de téléphone, adresse...
- apprendre à ne pas perdre ses moyens
- s'entraîner à des situations de recherches de renseignements, rendez-vous...
- apprendre à lire un menu de restaurant
- apprendre à « gérer un budget »
- apprendre à lire un ticket de caisse et le détailler...



7. **Élaboration d'un C.V et d'une lettre de motivation** : Ce projet d'adresse surtout aux jeunes à l'approche de leur majorité ou en phase de sortie de l'IMP et nous souhaitons les aider à mettre le plus de chances possible de leur côté pour construire leur futur. Certains rejoignent le CEFA et d'autres souhaitent travailler durant les vacances. Nous allons donc apprendre à construire un CV ou une lettre de motivation et les accompagner dans la recherche d'adresses pour un éventuel stage ou travail...

◆ Objectifs :

- relever de son cursus scolaire
- mettre en avant les informations nécessaires
- mettre en avant ses aptitudes
- chercher un travail
- s'aider d'outils adéquats (bescherel, dictionnaire...) et y rechercher ses renseignements
- mettre en avant sa disponibilité.

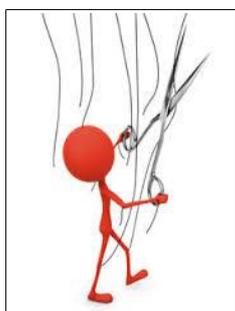
8. **Camps autonomie**: nous sommes partis une semaine à Cutting en camps mixte où nous avons demandé aux jeunes « plus autonomes » de gérer une journée complète au point de vue repas, ménage... Pour ce faire, des binômes ont été formés par tirage au sort et ils ont planifié leur journée comme ils l'entendaient avec pour but, de remplir les objectifs demandés. Exemple d'une journée type : préparation du petit-déjeuner, rangement des tables, préparation des repas, tri des poubelles, gestion du budget alimentaire pour une journée, courses, remise en ordre du gîte



◆ Objectifs :

- préparer sa valise de manière adéquate en fonction des activités, du temps, du lieu. Gérer et anticiper la quantité de linge et son trousseau, ses papiers d'identité,...
- gérer trois repas
- gérer un budget pour 9 personnes pour 3 repas quotidiens
- gérer son temps
- respect de l'autre et des lieux
- s'approprier de nouveaux lieux : rechercher des informations utiles pouvant être nécessaires pour passer un séjour agréable : info touristique, bon plan, sortie culturelle, à voir, à faire, situer le magasin le plus proche, le moins cher,.... Mais aussi, chercher les infos pratiques pouvant s'avérer nécessaires : médecin, pharmacie, hôpital le plus proche, ...

7.3.7. Projet « camp autonomie »



- *Élaboration du menu, de la liste de courses et les courses* : Chaque groupe a choisi un menu pour midi et pour le soir. Nous avons précisé qu'il faudrait un repas « équilibré » chaud et un repas « équilibré » froid. Chaque groupe a élaboré sa liste, puis a reçu un budget de 30euro. Le but du jeu était de faire attention aux prix, à la quantité et de faire des économies. Ils s'en sont tous sortis comme des chefs ! Ils ont apprécié que nous leur fassions confiance. Cependant, notre présence était recherchée pour l'achat de certains produits : viandes, surgelés...) Ils se sont tous pris au jeu, et à la fin, chacun a comparé son ticket de caisse et le contenu de son caddie.

- *Préparation du repas* : Le binôme devait collaborer pour se répartir les tâches : différentes préparations, différentes cuisson, rangement de la table, vaisselle, rangement de la cuisine, tri des poubelles.



- *Tri des déchets* : Le tri a été respecté d'un bout à l'autre et chaque jour, le binôme de tâches se rendait chez les voisins pour nourrir les cochons...
- *Nettoyage général* : Bien que nous ayons veillé à ce que la propreté règne tout au long du camp, nous avons consacré deux journées où le ménage était plus intense. Nous avons distribué les différentes pièces par tirage au sort pour éviter qu'il y en ai un qui soit lésé. Chaque jeune a pris soin de s'occuper de sa pièce. Spontanément, chacun a montré le résultat à une éducatrice.

- *Couture, apprendre à mettre un bouton, et réparer une coupure* : Chouette moment !!! Certains jeunes étaient sceptiques avant de commencer l'atelier et chacun s'est pris au jeu en écoutant les conseils de l'éducateur.
- Tous étaient fiers du résultat et certains ont même gardé le résultat.



- *Gestion du temps libre* : les jeunes se mettent seul ou à plusieurs pour les activités sans en laisser de côté. Il n'y a eu aucun débordement, même au niveau du GSM. Ils ne zonent pas et sont toujours occupés à quelque chose. Lors du temps libre en ville, les horaires sont respectés, mais il leur est difficile de rester occupé plus d'une heure.
- *Vélo* : Les jeunes prennent l'initiative d'aller faire un tour à vélo après quasi chaque repas. Ils rangent les vélos à leur place dès leur retour.



7.4. ZIG-ZAG

Depuis le dernier rapport d'activités la population n'ayant pas changée, les objectifs sont restés les mêmes : Sécurisation – Socialisation – Protection – Autonomie,

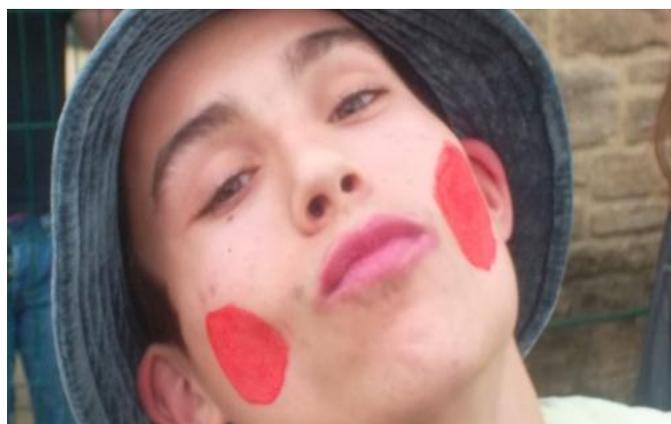
7.4.1. Activités et projets :

L'élan gaumais – Atelier cuisine – Jeux de société – Chemin de vie sont toujours des projets porteurs pour la population accueillie et continuent à rythmer notre quotidien.

Fêtes de l'année

Notre population ayant besoin de structure, nous nous basons sur les fêtes pour rythmer l'année. Par exemple : Carnaval, Pâques, grandes vacances, Toussaint, Noël et nouvel an.

Chaque fête donne l'occasion de vivre des moments de convivialité et des activités plus exceptionnelles et spécifiques. Par exemple : Participer aux différents carnivals de la région, décorer le lieu de vie pour Pâques ou Halloween, préparation des cadeaux pour Noël, participation aux marchés de Noël, élaboration d'un calendrier de l'Avent, etc...





Outre ces activités qui rythment l'année, nous avons aussi des projets plus réguliers

Le projet bracelet

Ce projet de création de bracelets a été initié par les jeunes courant de l'année. Voyant les bracelets qu'une éducatrice avait appris à faire lors d'un voyage, certains jeunes ont voulu apprendre eux aussi à les faire. Il permet de développer des connaissances créatives et artistiques en travaillant sur leur psychomotricité oculomotrice. Il a également permis aux jeunes une certaine reconnaissance de leur travail manuel et un développement de leur estime d'eux-mêmes par la vente de ces bracelets lors d'activités spéciales comme le barbecue de fin d'année organisé par l'IMP. De plus, les jeunes apprennent à se centrer sur eux-mêmes en se concentrant sur une tâche artistique et individuelle.

Plusieurs d'entre eux ont été ravis par ce projet, qui leur est ponctuel. Lorsqu'ils ressentent le besoin de s'isoler dans leur bulle, par le biais d'une activité différente que d'écouter leur musique, ils s'attellent à la tâche et en ressortent toujours grandis de leur connaissance manuel et leur capacité à créer des bricolages appréciés de tous.



Le projet géocaching

Intention pédagogique :

Le géocaching consiste, à l'aide d'indices, à localiser une petite boîte dans un lieu précis, tout en découvrant une région avec sa faune et sa flore, en s'arrêtant et en observant tout ce qui nous entoure. Cela permet aux jeunes de sortir de l'environnement qu'ils connaissent et maîtrisent en découvrant d'autres lieux, d'autres régions.

Les jeunes vont devoir se poser des questions, émettre des hypothèses, les confirmer ou les infirmer, poser des questions à la population locale et éveiller leur curiosité afin de localiser le lieu où se cache la petite boîte.

Déroulement de l'activité :

1/ Susciter l'intérêt en parlant avec les jeunes du lieu-dit en agrémentant de petites explications concernant le village, la région, l'endroit.

2/ Partir en bus jusqu'au lieu-dit. Déchiffrer l'indice donné puis se poser des questions, émettre des hypothèses, apprendre à dialoguer les uns avec les autres pour suivre la meilleure piste pour trouver ce dont nous cherchons, se remettre en question si l'on a tort et émettre une autre hypothèse, trouver d'autres pistes.

3/ Trouver l'objet et y inscrire son prénom et la date du jour.

Observations et remarques :

Les jeunes sont toujours ravis de faire des géocaching. Cela leur permet de rendre une promenade ludique, avec un objectif commun. C'est un réel moment de partage, de discussion, de convivialité à travers une activité ludique à l'extérieur.

Ils sont toujours très motivés et très fiers lorsqu'ils trouvent enfin l'objet qu'ils cherchaient. Au fur et à mesure, ils apprennent à vérifier leurs hypothèses et à réfléchir avec un but et un objectif commun, dans la collaboration.

C'est une activité super au niveau de la coopération et de la collaboration avec leurs pairs ainsi que les passants à qui les jeunes posent des questions. Ils apprennent à écouter tout le monde et prendre les avis de chacun en considération.

Projet : Découverte et visite de lieux historiques et culturels

Durant les vacances scolaires, le groupe de jeunes accompagnés des éducateurs, parcourent la région pour visiter plusieurs sites historiques et culturels de notre pays et ainsi en découvrir son patrimoine. Cette année, plusieurs grandes villes ont donc été visitées telles que Dinant, Rochefort, Namur, Trêves, Bastogne, Marche-en-Famene

Toutes ces visites permettent aux jeunes de découvrir notre patrimoine, notre culture et notre histoire tout en s'ouvrant sur le monde extérieur. Elles aident les jeunes à éveiller leur curiosité, à se poser des questions en comparant les différents lieux visités, les différentes églises, et les différents arts architecturaux rencontrés (présence de statuf, pierres différentes, décorations différentes etc). Elles permettent également aux jeunes et aux adultes à se créer des souvenirs communs en se construisant leur propre histoire au travers de l'histoire d'un pays, d'une communauté.

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

La plupart des jeunes était très emballée d'arriver à chaque fois dans un lieu nouveau, de découvrir de nouvelles choses. Ils posaient beaucoup de questions et étaient ravis d'avoir des réponses aux questions qu'ils se posaient (« Pourquoi cette église est plus grande que celle-là ? Quelle est la différence ? A quoi servaient les châteaux-forts ? Comment les gens y vivaient ? »)

Nous avons visité plusieurs lieux tels que :

- Le Mardasson de Bastogne → discussion autour de la guerre des Ardennes, du rôle important qu'a eu la ville à cette époque-là, du pourquoi de ce monument.
- Namur avec sa Cathédrale Saint-Aubain, son théâtre, ses différentes places (place du vieux, place des armes), de sa Citadelle → discussion de l'architecture de Namur, ballade dans ses ruelles et autour de la Citadelle, admiration du panorama de la ville de Namur et du confluent entre la Meuse et la Sambre.
- L'église de Rochefort, ses rues, son parc, visite du château de Comptal et ses ruines → discussion autour d'une légende issue du château, de sa construction.
- Visite de Dinant avec sa citadelle, ses ruelles et apprentissage de l'histoire du saxophone.
- Visite de la ville de Trêves en passant par la Porta Nigra, en se promenant dans son amphithéâtre, en admirant son panorama magnifique, en visitant ses églises et cathédrales et en flânant dans ses ruelles animées.



Projet : « Comment je me sens aujourd'hui ? »

Depuis quelques temps, et surtout avec la venue de trois plus jeunes au sein de notre unité de vie, nous nous sommes rendus compte que ces derniers avaient des difficultés à comprendre leurs émotions, à les identifier et à les exprimer. Nous avons donc mis en place un nouveau projet qui s'intitule « Comment je me sens aujourd'hui ? »

Les séances se font en comité restreint (2 voire 3 jeunes) afin de laisser le temps de parole à chacun et qu'il soit plus facile pour tous de réussir à s'exprimer sans se sentir juger ou observer. La première séance est surtout basée pour expliquer les différentes règles, les respecter et apprivoiser un peu ce nouveau matériel.

Les règles sont simples :

- Chacun d'entre nous peut s'exprimer et dire tout ce qu'il pense DANS le RESPECT de l'autre (pas d'insultes ni de grossièreté).
- On ne coupe pas la parole, on laisse chacun parler.
- Si l'on veut faire passer un message à un autre éducateur ou à un jeune et que l'on ose pas, nous pouvons le faire passer à l'éducateur encadrant l'activité et celui-ci peut nous guider et/ou nous seconder pour faire passer le message.

Suite au visionnage du film « Vice Versa », les différentes couleurs du plateau sont expliquées aux jeunes (jaune = joie ; rouge = colère ; bleu = peur ; ...) Ils observent alors qu'à certains endroits, deux couleurs sont mélangées et, grâce au film, comprennent qu'il est possible de ressentir deux émotions différentes en même temps, pour un seul événement ou un seul sujet.

Les émotions sont ensuite expliquées aux jeunes, avec ce que cela représente pour eux en expliquant les définitions de chacun (content, peur, triste, en colère, se pose des questions, malade, fatigué, ne veut rien dire pour le moment).

Ensuite, à tour de rôle, chacun va pouvoir s'exprimer sur différents sujets (école, famille, éducateurs, jeunes de l'unité, activités) en utilisant les émotions qu'ils désirent et en verbalisant leur ressenti. A ce moment-là, un dialogue peut se construire entre jeunes et/ou avec l'adulte sur le sujet précis.

Observations et remarques :

Les jeunes, dès le début, ont été ravis par cette activité. Un moment leur est consacré pour qu'ils puissent s'exprimer librement sur ce qu'ils désirent. Ils demandent régulièrement à faire le projet, sont très emballés.

Certains ont énormément de facilité à s'exprimer, à trouver les mots justes sur ce qu'ils ressentent. D'autres, encore novices dans ce domaine, ont plus de difficultés et restent dans le superficiel lorsqu'ils s'expriment. En travaillant dans la durée sur cette activité, ils seront plus à l'aide avec leur sentiment et la façon de les comprendre, les analyser, les expliquer. C'est un projet qui doit s'inscrire dans la durée.



Projet : le Journal des Enfants

Depuis quelque temps, et surtout depuis les attentats de Paris, les jeunes du groupe de vie des Zig-Zag se posent beaucoup de questions concernant l'actualité (notamment les attentats, le terrorisme, ce qu'il se passe en Syrie, le climat, les immigrés etc).

Il n'est cependant pas tout le temps évident de trouver les mots justes et à leur porter pour leur expliquer des faits aussi importants. C'est pourquoi, nous aimerions nous baser sur un écrit adapté : le journal des enfants. Effectivement, ce journal emploie un vocabulaire plus facile et bien plus accessible que les informations du journal télévisé.

Nous avons donc décidé, à raison d'une fois par semaine ou toutes les deux semaines (lorsque le journal sort), de cibler quelques articles importants et de les travailler avec les jeunes le jeudi. Nous entendons par là, les lire avec eux, leur expliquer les mots de vocabulaire qu'ils ne comprennent pas et ouvrir un débat par après. Évidemment, ce projet n'intéressera pas tous les jeunes, et tous ne comprendront pas la même chose (Phoebe >> Kevin par exemple). C'est pourquoi cela se déroulera en petits groupes (soit les plus jeunes, soit les plus âgés ensemble) et ce afin de garantir une pleine écoute, une meilleure compréhension pour tous et une sensation de ne pas participer à une activité scolaire (tous ensemble assis sur un banc d'école). Le but ici n'est pas de faire participer les jeunes à un cours de formation sociale et environnementale mais bien de les éveiller à l'extérieur en leur permettant de se documenter, de se poser des questions et d'analyser, à travers des faits d'actualité, le monde des médias.

Lorsque Astrid fait le matin, avec certains jeunes (Mickael, Etienne, Daniel et Kevin), ils se rassemblent sur une même table en fin de déjeuner pour une petite « réunion ». Ils ont créé le G5 et ils se posent des questions sur des faits d'actualité ou sur des faits imaginaires. Cela les emballe beaucoup. Un projet « G5 » ou similaire mais parlant de vrais faits nous entourant, s'il y a une mise en scène plus « formel » (prise de note, temps de parole, intervention de chacun) pourrait facilement les motiver à s'informer un peu plus sur le monde qui les entoure.



Projet peinture sur toile

Nous avons dans notre unité des artistes encore méconnus mais intéressés par l'art, le dessin ou encore la peinture. Ce projet leur permet de laisser leur imaginaire prendre le dessus tout en appliquant leurs connaissances en la matière (différents traits de peinture, association de couleurs, techniques de dessin).

Nous aimerions créer une « exposition » avec leurs chefs-d'œuvre dans le but de les mettre en vente. L'argent récolté permettrait d'acheter du nouveau matériel et de faire en sorte que le projet puisse continuer sur du plus long terme.



7.4.2. Camps

Camp pêche mai 2015

Nos jeunes ont pu assister à un camp à Cutting qui avait pour thème la pêche à la ligne. Cette activité qui fait partie des activités transversales est développée dans le projet « pêche ».

Camp Chevetogne juillet 2015

Apprendre à se connaître et passer de bons moments tous ensemble.

Comme nous sommes deux nouveaux éducateurs, l'objectif principal de ce camp est d'apprendre à se connaître et vivre ensemble sereinement, par le biais d'activités ludiques et spontanées, l'humour et la créativité.

Découverte du patrimoine et de la culture de la région

Par cet objectif, le jeune va être amené à découvrir des lieux qu'il ne connaît peut-être pas encore (Dinant, Rochefort...) à travers des activités ludiques et estivales.

Le thème principal de ce camp est « détente au fil des pays ». Il sera plus utilisé comme un fil rouge que comme un thème.

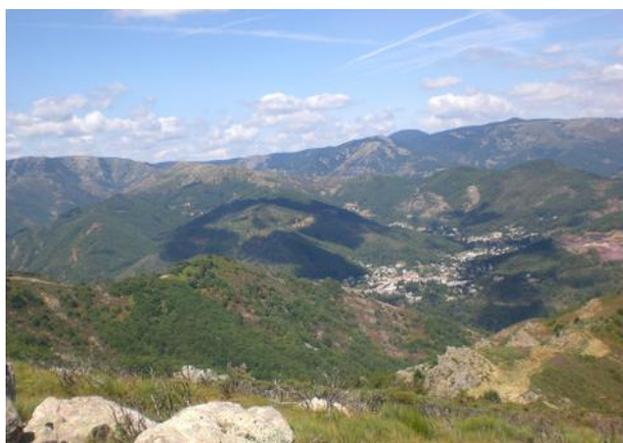
Effectivement, à travers ce fil rouge, nous voulons ouvrir les jeunes à la découverte de plusieurs pays du monde tant au niveau gustatif, que culture. Pour ce faire, nous allons préparer, avec les jeunes, des mets locaux suivants chacun des pays. Le soir, de la musique locale ainsi que quelques accessoires de chaque pays sera présenté aux jeunes. Libre à eux, s'ils sont intéressés par le sujet, de se documenter davantage à l'aide des livres apportés par les éducateurs.



Camp Ardèche

août 2015

Pour répondre à la demande des jeunes, un nouveau camp rando a été organisé. Les objectifs étaient les mêmes que l'année précédente et nous avons observés les mêmes attitudes, valeurs d'entre-aide, de partage, de surpassement de soi. Vu la motivation des jeunes et l'expérience acquise, nous avons augmenté le niveau de difficulté des randonnées. Résultat, ils en redemandent encore et toujours !!!
Donc jamais deux sans trois !



7.4.3. Projets individuels

Cette année, nous avons répondu à certaines demandes individuelles concernant des clubs sportifs extérieurs. Ainsi nous avons inscrit un jeune au club d'athlétisme. Il se rend à deux entraînements d'une heure et demie par semaine. Un autre fait partie du projet « boxe » de l'équipe Véga. Et un dernier participe aux entraînements de l'équipe locale de football.



7.5. VEGA

7.5.1. Projet mini-foot

Force est de constater que ce projet évolue et s'adapte aux différents changements que nous rencontrons depuis plusieurs années. Nous sommes toujours inscrits dans un championnat officiel à travers lequel nous faisons face à des joueurs chevronnés. Il y a peu de temps, nous avons dû faire face à une pénurie d'effectif concernant les jeunes que nous accueillons. Mais les entraînements hebdomadaires ainsi que la motivation des différents acteurs ont concouru à l'émergence d'une nouvelle dynamique. En effet, de nouveaux jeunes se sont inscrits dans ce projet et y sont particulièrement assidus, ce qui accentue cette stabilité qui nous manquait tant.

Depuis peu, nous retrouvons cette ferveur institutionnelle qui nous accompagne dans les différentes rencontres. Pour cela, nous avons dû organiser plusieurs soirées dans le but certain de créer cette atmosphère autour de laquelle l'institution entière se sent concernée.

Les différentes vertus pédagogiques sont multiples et se situent autour d'un équilibre entre la connexion mentale et physique. Mais nous attachons énormément d'importance à cette notion de plaisir. Il n'est pas rare que les jeunes adolescents transmettent leur passion aux plus jeunes. C'est d'ailleurs le cas lors de nos entraînements qui accueillent une vingtaine de passionnés.

Ce projet est amené à perdurer puisque toutes les conditions sont réunies pour alimenter cette soif de plaisir.



7.5.2. Projet VTT

Comme chaque année, nous attirons l'attention sur la survie de ce projet qui apparaît, à nos yeux, comme nécessaire à notre pratique. Il apparaît opportun de revenir sur l'édition 2015 qui fut une nouvelle fois assez exceptionnelle. Rappelons que nous avons gravi deux fois le Mont Ventoux en vélo et à pied. A cela s'ajoute des randonnées diverses et des courses à pied et ce dans des conditions caniculaires. L'année 2015 fut terriblement difficile pour nos organismes mais elle est aussi le lieu de tous les souvenirs qui marqueront chacun d'entre nous. Elle est le fruit d'une réflexion qui tente de répondre aux différents besoins de chaque jeune. Même s'il est vrai que le dépassement de soi est une vertu que nous affectionnons particulièrement, il s'agit tout de même d'adapter nos activités en fonction des réelles capacités physiques de l'individu. La capacité mentale face à l'effort, propre à chacun des acteurs, s'appuie sur cette variation exponentielle qui fait que le jeune peut puiser dans des ressources insoupçonnées jusqu'alors. Ce qui n'est pas forcément le cas pour le potentiel physique qui se retrouve vite confronté à ses limites. C'est pourquoi, l'expérience nous amène à penser que l'entraînement annuel est toujours aussi important, mais il est aussi intéressant de signaler que l'équipe doit s'ajuster sur les possibles dépassements de soi. En effet, notre mission première est d'assurer la sécurité des jeunes. Par conséquent, nous avons dû réadapter certaines activités car il nous était impossible de les garantir par crainte d'un soucis physique d'un adolescent ou parce que la prise en charge n'était pas suffisante.

Effectivement, depuis quelques années, nous orientons notre démarche sur la nécessité de vivre une aventure avec l'ensemble de l'unité Véga afin de garantir un socle, une base de travail qui nous apparaît désormais nécessaire pour instaurer cette notion de bien être au sein de nos murs. Mais voilà, chacun des individus engagés dans cette action de dépassement de soi, souhaite à sa manière connaître ce sentiment qui scelle les mémoires. Cette envie de relever les challenges ensemble nous a amenés à nous mettre en difficulté en terme d'organisation. En effet, il nous a été très difficile de garantir une certaine sécurité du convoi durant les activités.

Nous pouvons notamment le vérifier dans l'exercice du Mont Ventoux: lors des deux ascensions du col (21 km et sous une chaleur assez conséquente), quatorze jeunes se préparent mentalement à vivre ensemble une aventure. L'adrénaline est de mise et l'excitation se fait sentir. La crainte et la peur font aussi partie du ressenti avant le départ. S'élançant alors sept jeunes en vélo et six jeunes à pied. Deux éducateurs accompagnent le groupe vélo car l'effort est intense et il est important de minimiser les zones de risque. Quant au groupe de marcheurs, il est sécurisé par le troisième éducateur qui doit aussi s'occuper des cyclistes pour les possibles défaillances, ravitaillements,... Ce dernier ne cesse de monter et descendre entre les marcheurs et les cyclistes pour répondre aux besoins du jeune et ce, en tentant de garantir de manière optimale la sécurité des sportifs engagés. Il a très bien réussi son rôle d'assistance mais il apparaît évident, au soir des deux ascensions, que nous avons eu beaucoup de chance car cela s'est déroulé sans incident. Malgré tout, nous étions conscients que nous n'étions pas à l'abri d'un accident quel qu'il soit, remettant ainsi en cause l'activité. Il en a été ainsi pour la course à pied où l'assistant a dû batailler pour garantir la sécurité des premiers et celle des retardataires. Nous avons dû en l'occurrence, annuler la marche des 30 kilomètres car il nous était difficile d'assumer la sécurité des jeunes.

Notre activisme ainsi que le nombre d'acteurs engagés nous amènent à nous adapter à ce nouveau contexte qui nécessite une prise en charge spécialisée et conséquente pour garantir une sécurité optimale et essentielle à la survie de ce projet. Les encadrants doivent être tous aussi préparés que les jeunes et doivent être suffisamment nombreux.

Qui plus est, force est de constater que notre projet est en constante évolution et qu'il devient quelque peu exigeant. Son existence s'appuie principalement sur la motivation des différents acteurs quant à leur capacité à relever de nouveaux challenges tout en gardant ce caractère exceptionnel.

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

Pour cela, et ce depuis plusieurs années, nous nous efforçons d'apporter des modifications qui s'avèrent être très excitantes. L'ascension du Ventoux reste l'attraction majeure des différentes éditions tant sa difficulté et sa beauté concourent à la naissance d'une mémoire collective et individuelle intéressante pour la suite de notre travail pédagogique. La course à pied de 17 km ainsi qu'une marche de plus de 30km à travers un parcours GR seront à l'étude. Au-delà de la notion de rupture évoquée à travers ces camps, ces derniers constituent les fondations de notre travail pédagogique. En effet, les observations effectuées ainsi que les expériences de vie partagées amorcent et définissent une prise en charge éducative adaptée aux problématiques de l'individu.

En outre, un projet va prendre naissance au sein même du projet Ventoux. En effet, compte tenu du bon comportement des jeunes au sein du gîte et des bons rapports que nous y entretenons, nous avons travaillé une matinée à aider les responsables à rentrer leur bois et à s'occuper de leur potager. Chacun des acteurs a trouvé satisfaction et nous avons décidé de rééditer cette expérience à raison de trois ou quatre matinées. En contre partie, les gérants du gîte s'engagent à payer le repas de fin de camp.

Ce camp a le mérite de constituer une finalité à un entraînement difficile et épuisant. Ce projet est notre fil conducteur durant l'année et son aboutissement prend alors tout son sens.

Les années passent et le projet est en constante évolution mais ne perd pas ses vertus premières qui font de lui un événement attendu de tous les acteurs engagés. Malgré l'ampleur des efforts, le plaisir existe et concourt de manière prépondérante à la durabilité du projet.

Qui plus est, l'édition 2016 trouve sa consécration le 14 juillet 2016 puisque le tour de France passera par le Mont Ventoux. Ce sera sûrement un souvenir impérissable qui animera chacune de nos références à cette future édition.



7.5.3. Projet grappling/boxe

Depuis peu, nous avons à notre disposition une salle de sport qui est le lieu de nouvelles pratiques. C'est notamment le cas du « grappling ».



Définitions :

Le « grappling » (qui signifie « lutte » en anglais) désigne l'ensemble des techniques de contrôle, projection, immobilisation et soumission d'un adversaire dans un combat debout ou au sol, à mains nues. Les techniques de soumission incluent les luxations, étranglements et compressions. Le concept de « grappling » est généralement opposé à celui des techniques de percussion (coups de poings, pieds...), et se distingue de sports, règles ou systèmes martiaux particuliers (lutte gréco-romaine, judo...).

Le « grappler » est un pratiquant qui utilise principalement des techniques du « grappling ». Il s'oppose à un « striker » qui lui utilise des techniques de frappes et de percussions, comme des coups de poings et de pieds.

Le « grappling » peut être pratiqué en position debout (stand-up grappling) ou au sol (ground fighting), mais c'est le combat au sol qui est le plus communément appelé « grappling » [réf. Nécessaire].



Pourquoi :

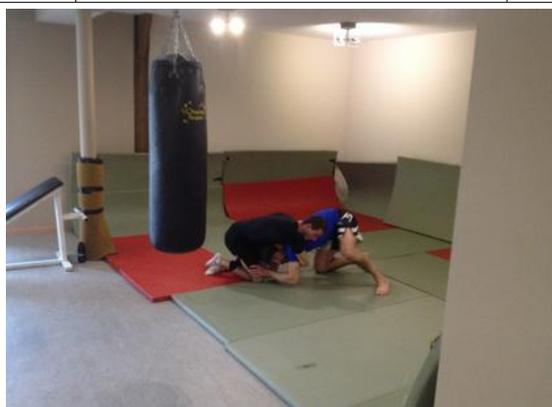
Au-delà des nombreuses activités déjà enregistrées au sein de nos murs, il semblait important ou intéressant de développer d'autres disciplines dans le but de répondre à certaines attentes. L'activité fait partie intégrante de notre philosophie de travail et il est vrai que durant cette période hivernale assez longue, les jeunes sont en attente d'activités. Il est alors difficile de proposer des activités telles que le vélo ou le foot durant cette période. Ainsi, la pratique en salle constituait une réponse tout en sachant qu'il fallait innover pour garantir une certaine effervescence au sein du groupe. Qui plus est, notre groupe d'adolescent est assez dynamique et ne prend pas forcément conscience de leur corps, de leurs réelles limites, Le groupe se régénère et il est primordial de garantir une convivialité nouvelle propice à une bonne dynamique.

Par conséquent, le « grappling » constitue une discipline sportive innovante possédant des vertus insoupçonnées, capables de répondre et ce, de manière détournée, aux différents besoins du jeune et du groupe.

Projet :

Le but n'est pas d'amener les jeunes à se défendre même si cela peut s'apparenter à une des finalités, mais bien d'amener l'individu à intégrer une discipline par le biais du plaisir et qui lui permet avant tout de gagner en connaissance sur lui-même. Il est évident que l'aspect physique rentre en ligne de compte mais il est important de se concentrer sur l'évolution de la personne .

Le grappling		
Aspects de la pratique	Intérêts pour la personne	Intérêts pour le groupe
Échauffement musculaire	Assouplissement du corps	Sentiment d'appartenance
Discipline exigée	Respect des règles	Respect des règles
Séquences pratiques	Découverte de son corps	Respect de la personne
Petits combats encadrés	Découverte de ses limites	Nouvelle dynamique
Techniques de défense	Gestion de l'effort	
	Respect de l'adversaire	
	Susciter l'intérêt d'évoluer	
	Gain en assurance de soi	
	Besoin de se décharger	



Le déroulement :

Le groupe se constitue de six jeunes et un encadrant. Les séances se déroulent une à deux fois par semaine et cela peut varier en fonction de la demande. Elles se déroulent souvent tous les mercredis et elles durent environ 2h – 2h30. Ce laps de temps met l'accent sur l'effort intense effectué.

Il est primordial de garantir une discipline qui apparaît indispensable au bon déroulement de la séance.

Après un échauffement musculaire et articulaire, nous abordons l'aspect technique à travers lequel des positions de défense et d'attaque sont étudiées. Chaque technique est analysée et a le mérite d'être revisitée ensuite pour que l'individu puisse intégrer la technique. Le travail effectué s'effectue en binôme garantissant une certaine complicité entre les différents acteurs.

Ensuite, pour terminer, nous mettons en pratique les différentes techniques au cours de combats entièrement supervisés par l'éducateur. Nous accordons en effet, beaucoup d'importance à la sécurité des différents acteurs. Nous avons, par exemple, fait l'achat de protège dents.

Les matchs durent environ 4 min et ont pour finalité de soumettre son adversaire tout en garantissant son intégrité physique.

Il est clair que cette discipline nouvelle entrevoit de nouvelles perspectives de travail, qu'elle implique de nouvelles règles et une implication différente. Elle a le don de susciter de l'intérêt et se dégage ainsi un groupe de 6 personnes qui y participent de manière assidue.

Nous nous rendons compte que cette dépense physique répond aux attentes du jeune en terme de défoulement mais elle offre des vertus pédagogiques inestimables, nécessaires à la philosophie de travail conçue au sein de notre institution.

7.5.4. Projet autonomie

Dans l'unité de vie « Véga » l'autonomie est un travail essentiel et quotidien. En effet, ce groupe de vie des adolescents est, en général, une étape de transition qui verra le jeune achever sa prise en charge pluridisciplinaire, en fonction de ses capacités et du degré de son handicap. Il pourra ensuite intégrer le SAS (service d'appartements supervisés), rentrer en famille ou encore se rendre dans un centre adapté pour adultes.

Nous encourageons fortement les jeunes à se rendre acteurs de leur quotidien et le projet « autonomie » vise donc à leur donner certains points de repères, des habitudes et réflexes à appliquer au jour le jour. Ce "savoir-faire" leur permettra d'acquérir, non seulement, une certaine maturité dans l'apprentissage mais également une indépendance relationnelle. J'entends par là que chaque jeune a des acquis et des besoins différents et que l'hygiène corporelle, l'alimentation, le rangement, ... ne sont pas forcément une priorité pour eux. Notre travail consiste non seulement à l'accompagnement du jeune au travers de ses besoins individuels et également à sa sensibilisation à l'importance de certaines tâches de la vie en collectivité.

Par exemple, les adolescents disposent d'argent de poche et sont amenés à gérer leurs achats de manière autonome. Nous restons tout de même attentifs à leurs dépenses et lorsqu'il est nécessaire nous leur rappelons certaines règles mais dans l'ensemble, ils sont libres de leurs emplettes.

Nous sommes également vigilants au rangement de chambre. Aussi, chaque soir, les jeunes passent du temps après le repas au rangement de leurs affaires avant leur temps libre. Il semble nécessaire que les jeunes puissent entreprendre cette démarche de manière régulière et surtout, qu'ils y trouvent un sens. Chacun a besoin d'un espace plus individualisé et il est important que ce dernier ne soit pas envahi par l'Autre. C'est pour cela que chaque semaine, et de façon individualisée, un éducateur

accompagne le jeune dans l'entretien et le tri de sa chambre.

A tour de rôle, chaque jeune est également responsable des différentes tâches quotidiennes. Un calendrier se trouve affiché dans la cuisine et permet à l'adolescent de se projeter dans la réalisation de son service. Il s'occupe essentiellement du repas, de rangement, de la vaisselle, du linge, du tri sélectif, ... Ainsi il est responsabilisé dans la gestion de son quotidien et profite d'un moment en individuel avec un éducateur. L'accomplissement des tâches procure souvent une satisfaction au jeune qui les réalise.

La sensibilisation concernant l'économie d'eau, d'électricité est une sensibilisation constante au sein de l'institution mais également dans notre unité de vie. Nous mettons en place des petits projets afin que les jeunes puissent, de manière spontanée, être attentifs à leur consommation d'énergie. Nous essayons d'investir chaque jeune dans cette démarche. Comme par exemple, la gestion du tri des déchets, des affiches visibles qui incitent les jeunes à éteindre les interrupteurs ou à ne pas gaspiller l'eau. Les jeunes sont également chargés du nettoyage de la cour et de l'environnement de l'IMP. Cela les sensibilise également à la pollution des déchets jeter à terre.

En ce qui concerne l'hygiène corporelle, nous leur avons attribué une trousse de toilette avec ce qui leur semble indispensable dans leur hygiène. Nous leur distribuons chaque matin afin qu'ils puissent faire leur toilette et nous les récupérons chaque soir au moment du coucher. Cette procédure est instaurée pour différentes raisons. La première étant de gérer au mieux leurs produits et éviter ainsi les pertes, les oublis ou encore les vols. La seconde étant d'éviter une demande trop abusive de produit de soin, de permettre de sensibiliser le jeune au prix des produits et de le confronter alors à une certaine réalité de vie.

Notons également que chaque jeune est responsable de son matériel et de ce fait il gère seul ses propres besoins. Il doit par ailleurs nous montrer ses bouteilles vides afin de nous garantir une bonne gestion de sa trousse. Parallèlement, nous tenons un listing qui reprend, pour chacun, l'ensemble de son nécessaire de toilette. Nous pouvons donc pointer les demandes abusives de certains et/ou un éventuel manque de renouvellement de ces produits pour d'autres, et pouvons ainsi rapidement remobiliser le jeune autour de ce projet.

7.5.5. Projet « musculation »



Après plus d'une année de pratique de l'activité « musculation » (chaque mercredi après-midi, certains jeudis et certains week-ends), nous pouvons déjà en tirer plusieurs constats :

- Nos jeunes, souvent en proie à des difficultés de concentration, expérimentent maintenant

une activité externe demandant une écoute théorique au préalable, ainsi qu'une plus grande rigueur et précision dans le geste, afin de minimiser le risque de blessure. Le calme et l'attention sont donc primordiales durant une séance.

- Ils s'interrogent naturellement sur le nom, la fonction et le but des différents mouvements musculaires. Ainsi, ils assimilent aisément des notions de physiologie et de biomécanique.
- Ils s'intéressent également de plus près à la nutrition et analysent parfois avec curiosité les composants de divers aliments qu'ils consomment (calories dans le coca, protéines dans le poulet, etc), améliorant au passage leur culture générale.
- Souvent plus attirés par les activités de « plaisir », avec le désir de résultats immédiats (l'envie d'impressionner autrui), ils sont ici rapidement freinés face à la difficulté que cet atelier demande au niveau de l'investissement physique et psychologique. Cela les amène donc à se redécouvrir, à mieux jauger leur réelle forme physique, leurs capacités et leurs limites.
- De part la nature répétitive et parfois lassante de la musculation, nous avons progressivement adapté les différents programmes aux besoins de nos grands adolescents. Ainsi, dans un soucis de confort, nous évitons les séances pour adultes, souvent similaires et trop longues avec des charges massives.
- Nous nous orientons donc essentiellement vers des séances courtes (1 heure / 4 ou 5 ateliers), souvent ciblées sur une ou deux zones musculaires maximum, avec des consignes accessibles à tous, claires et brèves.
- Dans ce sens, nous confectionnons également depuis peu des circuits chronométrés et des entraînements croisés de type « Crossfit ». Cela combine principalement la force athlétique (avec le poids du corps ou charges légères), la gymnastique et les sports d'endurance. Par ce biais, grâce au côté « fun » et varié, leur motivation s'essouffle moins rapidement. Par exemple, durant trois minutes, ils enchaînent : 10 pompes, 10 frappes dans le sac, 10 soulevés de terre, 10 sauts et 10 abdominaux. S'en suit un repos de cinq minutes, durant lequel ils en profitent pour échanger leurs sensations et/ou difficultés.



En conclusion, nos différents ateliers de musculation mis en place ont facilement trouvé leur place dans le quotidien et le planning de nos résidents, et tendent à rejoindre de manière sereine les objectifs initiaux de l'équipe éducative (diminution des tensions, meilleure conscience de soi, partage d'émotions, respect de l'autre, etc). Toujours dans un soucis de bien-être et de motivation du jeune, nos exercices sont scrupuleusement choisis, adaptatifs et en perpétuelle évolution. Ainsi certains jeunes sont maintenant moins réticents face à l'activité physique, pendant que d'autres cherchent à se perfectionner et/ou découvrir de nouvelles sensations. De plus, les ateliers présentés en bodybuilding et fitness sont étroitement liés et complémentaires avec nos autres projets sportifs de l'unité que sont la boxe, le grappling, le football et le vélo.

L'Élan Gaumais

L'IMP est affilié au Cercle sportif «L'Élan Gaumais» qui, lui-même, est affilié à la FEMA (Fédération Multisports Adaptés). Son but est l'accueil des personnes invalides ou handicapées, tant physiques que mentales, et la propagation, parmi celles-ci, de l'idée de la pratique du sport au niveau de loisir.

Ainsi, chaque mardi de 17h30 à 18h30, ce Cercle met à disposition des jeunes de l'IMP le hall omnisports de Jamoigne (commune de Chiny).

Profitant d'un vaste choix de matériel sportif, les éducateurs encadrant cette activité ont pour objectif premier la découverte d'une multitude d'activités sportives et ludiques (multisports) ainsi que le respect du fair-play dans leur pratique.

Les garçons de l'unité « Véga » ont donc pu s'initier cette année aux différents sports ballons (balle au prisonnier, basket-ball, futsal, volley-ball, uni-hockey, tchoukball), aux sports raquettes, à la gymnastique et également à des jeux d'opposition.

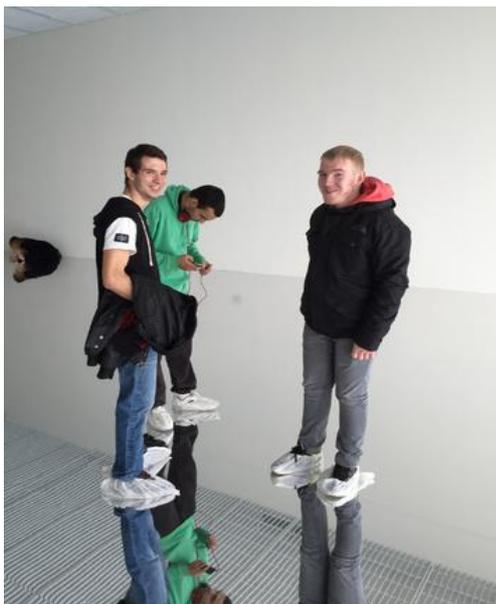
Ces diverses animations permettent aux jeunes adolescents de se défouler et de prendre du plaisir dans la pratique d'un sport, tout en étant sensibilisés au respect des règles de jeux et du matériel mis à disposition. Ils découvrent ainsi, au travers ces divers ateliers, la coopération, la convivialité et, pour certains d'entre eux, le dépassement de soi. Cela permet également de stimuler leur curiosité en sortant des sentiers battus (sports moins médiatisés).

Au-delà de ces activités sportives hebdomadaires, des animations extra-sportives sont également organisées par l'Élan Gaumais. Ainsi, cette année, cinq de nos jeunes « Véga » ont participé à une excursion au zoo d'Amnéville en avril et à un goûter de Noël en décembre, accompagnés d'autres affiliés issus d'horizons différents.



Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

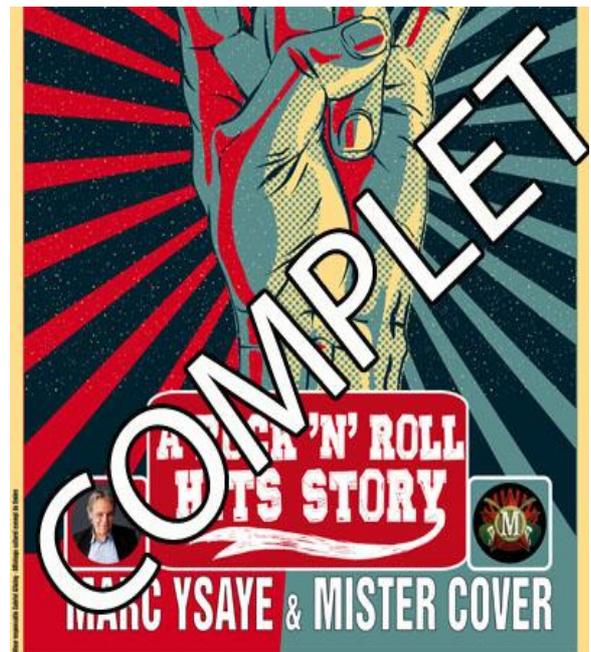
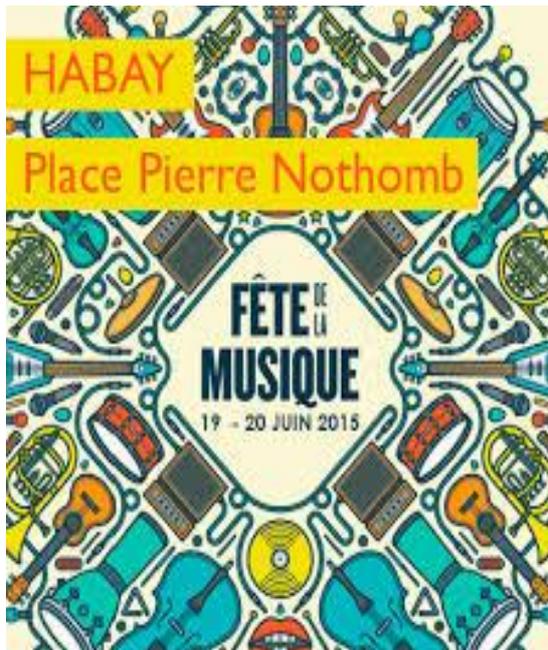
Nous tentons également d'éveiller chez les adolescents de l'unité l'intérêt pour l'art. Ainsi, lors de nos fréquents séjours dans notre centre de vacances en Moselle, nous profitons de la proximité de la ville de Metz pour visiter les différentes expositions du « Centre Pompidou ». Cette galerie propose des œuvres choisies en fonction de thèmes variés, mais aussi centrées sur certains artistes célèbres. Cette année, nous avons eu la chance de visiter une exposition dédiée entre autres à Picasso, Gaudi et Miro, mais aussi des expositions sur les thèmes des catastrophes naturelles, sur la télépathie et sur les « seventies ». Bien que la plupart du temps, les jeunes se montrent peu intéressés, nous remarquons toutefois que certaines œuvres éveillent leur curiosité et leur donne envie d'en savoir plus.



Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

Enfin, nous proposons également aux résidents de participer à certains concerts organisés dans les alentours. Même si, comme je le soulignais précédemment, ceux-ci sont souvent proposés par l'atelier « musique », nous profitons quelquefois du nombre peu important de jeunes pendant les week-ends pour écouter les groupes qui nous intéressent.

Cette année, nous nous sommes rendus au Goosefest de Virton, aux fêtes de la musique à Habay-la-Neuve, mais avons également participé à une grande rétrospective sur les tubes du Rock and Roll à la Maison de la Culture d'Arlon.



Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

Durant l'année 2015, l'équipe « Véga » s'est efforcée de pérenniser et d'inscrire sur le long terme les activités mises en place au sein de notre groupe.

En effet, au cours de l'année passée, nous avons intégré dans notre dynamique de groupe plusieurs nouvelles « activités ». Néanmoins, nous utilisons et considérons ces ateliers comme étant bien plus que de simples activités. Ce sont, à nos yeux, de véritables outils pédagogiques qui ont été pensés et réfléchis dans le but de créer des facilitateurs de lien entre le jeune et l'éducateur et/ou entre le groupe de jeunes et l'équipe éducative.

Concernant les activités sportives, l'apprentissage de la règle au travers d'activités voire d'une compétition (mini-foot) génère une canalisation contrôlée des émotions par l'intériorisation de nouvelles normes et comportements.

En effet, de chaque activité proposée, nous nous efforçons d'extraire un maximum de potentialités éducatives. La finalité étant d'amener nos jeunes à réfléchir et à construire leur projet de vie.

Au fil du temps, et avec l'arrivée de nouveaux éducateurs, notre éventail s'est étoffé. Progressivement, ils ont apporté leurs idées et leurs expériences et ont développé leur « personnage » auprès du groupe de jeunes et de l'équipe. Les plus anciens quant à eux font constamment évoluer les outils qu'ils ont mis en place et proposent constamment un large choix de nouvelles activités ; sous entendu : « outils de travail ». Nous sommes dès lors parvenus à compléter notre caisse à outils qui, aujourd'hui, répond d'une part à plusieurs demandes de jeunes et qui se veut d'autre part capable de répondre à des problématiques diverses et variées.

Nous sommes bien conscients que les « matériaux » évoluent très rapidement, que la société évolue très vite et que, par conséquent, nous nous devons de pouvoir nous (ré-)adapter très vite également. Réfléchir son action... Réfléchir à quel outil utiliser... Réfléchir..

7.6. SAS

7.6.1. Le service SAS en lui-même.

Installé dans une maison unifamiliale proche de notre institution, le « SAS » accueille des adolescents confirmés.

Au nom d'un fonctionnement communautaire, l'accent est mis sur la gestion de la vie journalière, sur la gestion financière et sur les premières démarches administratives en vue de préparer ces adolescents à la vie adulte. Le jeune accompagné dans ses apprentissages, pourra identifier ses priorités en adéquation avec sa réalité, afin de mettre en équilibre sa situation personnelle et son projet scolaire.



Dans cet optique, le service insiste sur le rôle central du résident dans son processus d'évolution. Pour ce faire, les principaux outils d'apprentissage sont décrits sous la forme d'un règlement d'ordre intérieur appelé « Charte d'Attitudes Préétablies ».

Ce document, présenté en termes de droits et de devoirs, reprend différents axes principaux pour lesquels le jeune doit être particulièrement attentif dans ses apprentissages. Cette charte vise surtout à réguler la cohabitation de chacun dans l'intérêt de la sécurité, du bien-être et de l'évolution de tous. Pour cela, le résident s'engage à respecter les principes et les valeurs stipulés dans cette charte afin de les faire vivre dans un esprit responsable, tolérant et convivial.



7.6.2. Public accueilli durant l'année.

Accueillir dans un service intermédiaire une population singulière dans sa personnalité et dans ses projets, induit forcément des arrivées et des départs régulières tout au long de l'année.

- En février, fin de prise en charge d'une jeune luxembourgeoise, accueillie à la fin de l'année 2014, en raison de ses comportements en contradiction avec le règlement du service.
- En mars, réorientation d'une jeune belge en raison de sa personnalité pas encore suffisamment armée pour vivre en autonomie, elle retournera dans son unité d'origine, les « Aquarelles ».
- En juin, processus d'immersion d'une jeune fille provenant de l'unité en vue d'un accueil ultérieur.
- En août, orientation d'un jeune bénéficiaire de 19 ans vers le SLS « D'une rive à l'autre » un service pour jeunes adultes rattaché à l'institut.
- En septembre, orientation d'un jeune bénéficiaire de 18 ans à nouveau vers ce même service.
- En septembre accueille de la jeune fille, une jeune belge de 17 ans venue en immersion en juin.
- En octobre et en novembre immersion et accueille d'un adolescent, un jeune belge de 17 ans.
- En novembre et en décembre immersion d'une jeune fille luxembourgeoise de 18 ans en vue d'un accueil en janvier 2015.

Au terme de cette année 2015, le service aura accompagné 3 jeunes : 2 garçons (un belge et un français) et 1 jeune fille (une belge).

7.6.3. la prise en charge éducative

Les réunions

Elles ponctuent l'accompagnement du bénéficiaire dans le suivi de son projet scolaires et dans l'apprentissage à son autonomie.

- Réunion de coordination : chaque lundi, l'équipe se réunit pour à la fois établir

l'organisation de la semaine et évaluer chaque jeune dans leur projet individuel pour rendre notre accompagnement le plus efficient possible.

- Réunion médicale : deux fois par mois, le chef éducateur se joint à l'équipe médicale pour partager avec lui l'état de santé d'un jeune quand celui-ci est préoccupant ou pour y faire le point.
- Réunion « + » : une fois par mois, l'équipe éducative et l'équipe interdisciplinaire se réunissent pour aborder chaque jeune, faire état de son évolution à la fois scolaire et personnelle afin d'étayer de nouvelles pistes de travail et d'accompagnement si nécessaire.
- Réunion à l'intervention éducative : une fois par mois, l'équipe éducative se réunis avec le psychologue pour travailler nos propres représentations au niveau de l'autonomie et de la prise de risque pour nuancer le plus possible notre accompagnement.

7.6.4. Les objectifs spécifiques poursuivis

- soutenir l'aspiration du jeune à s'individualiser par rapport au groupe
- mettre à disposition du jeune un soutien lui permettant un gain d'autonomie à sa mesure
- une mise en situation amenant le jeune à de nouveaux apprentissages dans les gestes de la vie quotidienne mais aussi au niveau de son budget
- un cadre de vie permettant au jeune de mieux s'auto évaluer, connaître ses limites et ses capacités
- soutenir le jeune dans ses difficultés propres

7.6.5. La vie au SAS

7.6.5.a. L'horaire de la semaine

Les jeunes de l'unité SAS vivent ensemble au sein d'une maison communautaire.

Toutefois, chacun dispose de sa chambre individuelle ; elle est un lieu privé que chaque jeune peut investir suivant ses besoins et ses goûts en terme d'intimité et de décoration.

Au début de l'année, sur les 4 jeunes pris en charge par le service, deux entre eux

retournent systématiquement en famille. Pour les deux autres , l'un profite de retours occasionnels ou de visites de la famille ; pour l'autre, il est en permanence dans le service. À la rentrée scolaire le groupe s'est renouvelé : pour deux départs il y a eu deux nouvelles entrées. Le rythme de vie de ces résidents s'est forcément modifié lui aussi. Si l'un des jeunes peut retourner en famille chaque week-end, pour les deux autres ils sont en permanences dans le service. Obligés de participer aux activités mise en œuvre durant les week-ends au sein de l'institut. Aujourd'hui, ces jeunes, sont autorisés à choisir de participer ou non à ces activités à la condition qu'ils signalent à l'avance leur participation. Depuis, le mois de septembre, durant les week-ends, les éducateurs attachés au service, s'efforcent, dans leur horaire, de se présenter au SAS soit le matin, soit en fin de journée pour étayer la mise en route ou la clôture de leur journée (activité, repas, lessive, rangement). Ces passages, qui tiennent surtout lieu d'effet de présence rassurent et remplissent un tant soit peu leurs moments de solitude.

Au quotidien, l'équipe, constituée d'un éducateur et d'une éducatrice est présente tous les jours de la semaine, du lundi au jeudi. Les prestations individuelles ont été partagées comme suit : le lundi et le jeudi pour l'un et le mardi et le mercredi pour l'autre de 15h à 20h sauf le mercredi de 12h à 20h. Très ritualisées, ces journées sont ponctuées par la remise des budgets, la réalisation des comptes, les courses, les tâches ménagères les activités individuelles et les activités en groupe.

7.6.5.b. les activités

Les activités sur le principe doivent toujours être suggérées par le jeune pour qu'il soit le plus souvent possible à l'initiative de la démarche. Cela pour éviter d'être dans un accompagnement occupationnel où l'adulte amène et impose le déroulement de la journée ou de l'activité. L'éducateur induit et c'est au jeune à démarrer ou pas. Dans la réalité, après leur journée scolaire, la maison est d'abord un lieu d'arrêt où l'on se pose devant la TV ou dans sa chambre, devant un jeu video, son gsm, une collation au goûter. C'est dans cet état d'esprit que le jeune reprend possession de ses besoins, de ses envies, de ses rituels entre ses tâches (courses, préparation de ses repas, entretien de la maison et de sa chambres) et ses activités personnelles (football, musique, jardinage, vélos, ballades).

7.6.6. Les activités phares de l'année

7.6.6.a. Le Collectif « C'est Comme Tu Veux ».

Ce collectif s'est créé à partir de l'AMO de Bastogne « Média-Jeunes ». Dans un premier temps, il s'adressait uniquement à des jeunes en situation de mise en autonomie, relevant du secteur de la jeunesse. Les jeunes se retrouvaient chaque semaine et partageaient leur expérience de l'autonomie, leurs appréhensions... Puis, d'autres jeunes sont venus se greffer au projet, sans forcément dépendre d'un service de placement. Il en est ressorti l'envie de partager la richesse de leurs échanges à travers le support du théâtre. Le groupe a donc créé une pièce sur le thème de l'autonomie et l'a présentée durant deux ans aux groupes intéressés (professionnels, écoles,...). En septembre 2014, les partenaires se sont étoffés ; certains acteurs de la troupe ont choisis de se diriger vers d'autres projets, permettant à d'autres jeunes, notamment du secteur AVIQ, de pouvoir y être intégrés durant la saison 2014-2015.

Fin 2014, un jeune du SAS s'est donc intégré dans le projet du collectif jeune « ccomtuvx ». Les répétitions ont débuté en décembre. Le groupe, constitué à la fois de jeunes issus de l'aide à la jeunesse et de l'AWIPH, s'est retrouvé chaque mercredi. Ces répétitions ont apporté beaucoup de cohésion entre eux.

Deux représentations ont été réalisées en mars et avril 2015. Une à l'école de Saint-Benoît à Habay-la-Neuve, au profit des élèves de 5ème, 6ème secondaire, l'autre à la maison de la culture d'Arlon pour les élèves éducateurs de l'ISMA. Ces représentations ont été particulièrement intenses et riches en échanges entre les acteurs et le public.



7.6.6.b. Le Jardinage.

Alors que le service dispose d'un petit espace vert à l'arrière de la maison, l'intérêt de proposer une activité de jardinage aux résidents était incontournable. Lors des premiers beaux jours, les jeunes ont été aussitôt sollicités pour réaménager cette espace laisser à l'abandon depuis quelques années. Tronçonner, tailler, arracher retourner, fraiser ont été les principales actions menées par tous pour rafraîchir ce jardinet et lui redonner toute son utilité. Aux bons moments graines et semis ont été plantés. Tout au long de la saison, radis, haricots, salade, carottes, courgettes, oignons ont agrémentés les repas des jeunes : un bel apprentissage à une alimentation saine.



7.6.6.c. Repas au restaurant didactique.

Dans le but de rencontrer 2 jeunes du SAS dans leur futur cadre professionnel et de soutenir leur scolarité, l'équipe s'est rendue à plusieurs reprises au restaurant didactique de leur école. Proche de la fin de l'année scolaire, cette démarche était importante pour l'équipe, puisque l'un d'eux préparait sa qualification en vue d'obtenir son diplôme comme commis de cuisine.

7.6.6.d. Remise diplôme.

La remise de la qualification pour l'un d'entre eux nous a permis de faire valoir notre implication dans une étape importante de leur scolarité. Ce fut l'occasion de lui apporter notre soutien dans sa réussite, à travers notre présence. Cette journée, chargée en émotions aura permis de renforcer les liens et d'accentuer le côté relationnel de l'accompagnement effectué au SAS.



7.6.6.e. Sortie de fin d'année.

Dès sa mise en place cette sortie est devenue une tradition. En effet, au mois de juin après les examens, jeunes et éducateurs se réunissent en toute simplicité autour d'un barbecue installé en pleine nature au bord de la Semois, derrière le Prieuré de Conques. Une manière conviviale de sortir du cadre et de se « retrouver » autrement pour clôturer une année bien remplie en émotions, en réussites et en expériences.



7.6.6.f. Été Solidaire.

En adéquation avec le service, travailler durant l'été est une démarche qui va de soi. En temps et heure, les jeunes ont été invités à rédiger leurs lettres de candidature et leur C.V. Ils ont reçu une réponse positive de la commune d'Etalle puisque tous ont été engagés pour participer au chantier d'été solidaire mis à profit cet année pour nettoyer le cimetière et les monuments religieux du village.



7.6.6.g. Activité fitness.

Pour permettre aux jeunes de l'unité de poursuivre une activité physique dans un contexte différent que celui de l'IMP, le SAS a investi dans un abonnement à une salle de sport. Ainsi, chacun a la possibilité de s'y rendre, en semaine ou en week-end. L'objectif étant avant tout, de les amener à s'ouvrir sur le monde extérieur et de développer leur autonomie à travers l'organisation mise en place pour pouvoir se rendre à la salle de sport (horaire des transports en commun,...). Dans un premier temps, l'activité s'est faite entre un jeune et l'éducatrice de l'unité, afin de permettre à ce dernier de se familiariser à ce nouvel environnement. Après avoir gagné en confiance, les jeunes ont pu s'y rendre, seul ou à deux et suivant leur rythme.

7.6.6.h. Atelier « Émotions ».

Au SAS, tout comme dans toute unité d'ailleurs, beaucoup de jeunes sont en grande difficulté dans la gestion de leurs émotions et donc dans la communication à l'autre.

Ce fut le cas pour un garçon du groupe qui, incapable d'exprimer son ressenti, se retrouvait dans un profond mal-être et un renfermement sur lui-même. Afin de lui permettre d'identifier ses émotions et de bénéficier de moments privilégiés avec l'éducateur, il lui a été proposé un temps de rencontre hebdomadaire pour travailler sa communication par le biais d'un jeu de cartes, « le langage des émotions ». Tout d'abord réticent, ce jeune s'est rapidement prêté au jeu, ce qui a permis une amélioration dans son comportement, un meilleur contact avec l'adulte, une confiance renforcée au travers du partage d'une certaine intimité.

7.6.6.i. Les anniversaires.

Fêter les anniversaires est depuis toujours un rituel incontournable au sein de l'institut. Le SAS comme les autres services n'échappe pas à cette règle d'or. En toute convivialité, cet événement festif permet de mettre à l'honneur, sans condition, celui qui est fêté grâce à un repas choisi, un cadeau particulier et une pâtisserie.



7.6.6.j. Le conseil des usagers.

Souvent utilisé pour aplanir les tensions qui peuvent exister dans un tel service communautaire, le conseil permet surtout à chacun de s'exprimer adéquatement pour

mieux s'écouter et par conséquent mieux se respecter. De façon plus générale, la parole est d'abord donnée individuellement pour que chacun puisse exprimer son quotidien avec ses hauts et ses bas dans leurs tâches, leurs projets, leurs besoins et de pouvoir s'ajuster entre eux naturellement.

7.6.6.k. Opération «Artisanat».

Cette opération, elle aussi, est devenue récurrente. Elle a été instaurée pour faire comprendre aux jeunes « que l'on n'a rien sans rien ». Autrement dit, chaque année, à l'approche des fêtes de fin d'année, les jeunes sont mis à contribution pour confectionner des produits ou des objets artisanaux à offrir en pareille période. Cette année, le service a profité du marché de Noël de la commune pour installer son stand et proposer aux visiteurs des guirlandes et des appliques lumineuses ainsi que des mangeoires à oiseaux. L'argent, ainsi récolté, servira à financer une sortie dans un parc d'attraction, à la bonne saison, l'année prochaine.

7.6.7. Les activités individuelles.

Chaque semaine, les jeunes sont occupés individuellement dans une activité qui leur est propre. Elle vient rythmer comme les autres tâches, mais de façon ludique, leur quotidien. De telles activités sont importantes car elles participent auprès du jeune à son épanouissement et au maintien de contacts sociaux extérieurs tout en diminuant le sentiment de solitude.

7.6.7.a. Atelier musique.

Dans cet atelier, animé par deux éducateurs de l'institut, 3 jeunes y participent, les lundis et les jeudis. Entourés par des musiciens avertis et confirmés, cette activité enrichissante offre à nos jeunes la possibilité de « déposer » leurs vécus pour se les réapproprier autrement à travers des chansons écrites et interprétées selon leur cru.

7.6.7.b. Atelier « Vega Star.

Depuis de nombreuses années, l'institut possède son propre club de foot en salle. Les garçons, en passant au SAS, restent bien évidemment engagés dans l'équipe. Pour l'heure, 2 garçons, tous les lundis soirs, participent aux entraînements et assurent leur poste sur le terrain en championnat en fin de semaine.

7.6.7.c. US Stabuloise à Etalle.

Parmi les 5 résidents du service, l'un des jeunes est inscrit aussi dans le club de football d'Etalle : les « Stabulls ». En continu, 24h/24, dans le service, cette activité sportive est une belle occupation supplémentaire pour ce jeune de remplir concrètement ses journées en week-end, d'élargir son réseau social et de gagner surtout en estime de soi

7.6.8. La procédure pour entrer au SAS

7.6.8.a. Passage d'une unité à l'autre

Lorsqu'un jeune d'une des unités fait la demande à ses éducateurs pour un passage éventuel et si son projet scolaire tient la route ; alors, l'équipe SAS rencontre l'équipe concernée 2 à 3 reprises. Ensembles, elles font le point sur l'intérêt de la demande.

Pour cela, le jeune en question, est évalué à travers 4 items :

- **Capacité à identifier ses difficultés et ses ressources**, cela au niveau de sa personnalité, de son caractère, de son tempérament, de ses humeurs, de ses réactions, de ses valeurs.
- **Capacité à communiquer adéquatement avec les autres**, cela au niveau de la politesse, du respect, de la manière, des normes, des valeurs.
- **Capacité à s'organiser seul et avec les autres**, cela au niveau de l'initiative, de l'anticipation, de la recherche, de la concertation, de la souplesse, des consignes, des attentes, des remarques.
- **Capacité à reconnaître ses besoins et ceux des autres**, cela au niveau affectif, intimité, bien-être, convivialité, valeurs, limites, projections, implication, matériel.

Partager le quotidien du jeune à travers ces modèles permet dès lors d'approcher un temps soi peu ses principales facettes quant à son potentiel personnel, celui qui lui donnera les moyens d'évoluer dans sa propre autonomie, à son propre rythme.

Lorsque le jeune nous semble remplir l'une ou l'autre de ces capacités, un accord est conclu pour démarrer une immersion au sein du SAS.

Celle-ci se déroule en quatre temps :

- une semaine d'immersion en journée : le jeune vient au SAS après ses cours puis retourne dans son unité à 20h, au départ de l'éducateur
- une semaine de retour dans son unité : elle doit permettre au jeune de partager ses premières expériences passées au sein du service et de ses nouvelles règles.

- deux semaines d'immersion nuits : le jeune arrive au SAS après ses cours le lundi et retourne dans son unité le week-end, à partir du vendredi
- une seconde semaine de retour dans son groupe : elle doit permettre au jeune, dans son for intérieur, de confirmer le désir de passer dans ce nouveau service.

Lors de cette immersion, le jeune va apprendre à gérer son quotidien, de manière autonome, tout en étant accompagné par un éducateur. Il va devoir gérer son budget et ses achats (alimentaires, hygiène,...) gérer son temps libre, gérer l'organisation journalière (lever, repas,...), gérer sa vie en communauté.

7.6.8.b. Une fois au SAS

- Au niveau de son argent :

Le jeune dispose d'un budget de 50 euros par semaine remis dès le lundi au retour de l'école. Pour acter ses dépenses, il dispose d'une feuille sur laquelle il indique ses sorties (achats) et ses entrées (avances). Pour mettre à l'abri son argent, il reçoit une caisse qui ferme à clé. En fonction de sa rigueur (transcriptions) et de ses facilités (calculs, comptages), le jeune sera plus ou moins accompagné.

- Au niveau de sa chambre :

sans que cette tâche soit imposée, le jeune sera surtout invité à la nettoyer régulièrement pour qu'il prenne surtout conscience par lui-même qu'il est plus agréable de vivre dans une chambre rangée et propre.

- Au niveau de ses lessives :

c'est le même principe, c'est au jeune à prendre conscience qu'il est nécessaire de programmer, sans jeu de mots, ses lessives pour qu'il puisse s'assurer du linge propre en permanence. Une vigilance qu'il acquière souvent à ses dépens.

- Au niveau des tâches communautaires :

Le suivi est beaucoup plus formel, puisque chacune d'elle est reprise sur une grille datée. Elle reprend le nettoyage de la maison poste par poste, le repas du mercredi, le tri des déchets, le compostage et la poubelle.

- Au niveau des énergies :

Dans l'apprentissage à l'autonomie, le jeune, dans sa vigilance, est régulièrement sollicité. Si d'aventure l'éducateur constate que le chauffage et les lampes sont restés allumés le jeune est imputé d'1 euro sur son argent de poche à chaque oubli.

8. CHARGE DE MISSIONS

8.1. Eco conduite

Un style de conduite pour consommer moins.

Avant sa mise en fonction, l'éducateur nouvellement engagé reçoit un écolage sur un certain nombre d'actes journaliers qu'il va devoir appliquer quotidiennement dans son travail. L'éco-conduite en est un.

Pour 2015, 3 éducatrices seulement ont pu profiter de cet écolage particulier. Cet exercice, devenu systématique auprès des nouveaux éducateurs, se déroule en 2 temps.



- Le premier porte sur une check-list de tous les aspects fonctionnels et mécaniques du véhicule : instrumentalisation, jauge, accès au matériel de secours, accès au moteur, mise en place du cric.

- Le second porte sur un exercice de roulage qui dure plus ou moins 40 minutes durant lequel, l'éducateur pourra d'abord prendre en main le véhicule au niveau de ses dimensions, ensuite mettre en application les 10 grands principes de l'éco-conduite. Durant ce parcours de 32 kilomètres, l'accent est mis sur l'utilisation du matériel de bord : compte-tour, ordinateur, régulateur de vitesse et boîte à 6 rapports.

Bien utiliser ces différents accessoires embarqués est une aide précieuse pour contenir la consommation du véhicule lors de chaque déplacement. Appliquer ces conseils, c'est aussi adopter une conduite défensive, un avantage supplémentaire en terme de sécurité.

8.2. Relevé des kilomètres

Ce suivi permet d'établir, d'une année à l'autre, des tableaux comparatifs et d'en tirer les analyses qu'il convient pour contenir aux mieux les kilomètres sur l'ensemble des véhicules.

	2013	2014	2015
Bus Aquarelles	23983	20430	24301
Bus Galopins	21449	18984	24282
Bus Mic Ados	28420	24493	28957
Bus Vega	35856	28672	34577
Bus ZigZag	24487	21735	24474
Logan	35166	38156	26533

	169361	152470	163124
--	---------------	---------------	---------------



Alors que chaque unité reçoit pour chaque véhicule un quota kilométrique pour assurer ses activités, ses courses et ses camps, les résultats pour 2015, majorés de presque 11.000 km, ne sont pas concluants du tout. Pourtant, la cause de ce dépassement ne provient pas de ces différents postes qui dans l'ensemble ont bien été respectés. Les causes sont ailleurs. En effet, ce dépassement conséquent est à mettre sur le compte des kilomètres dévolus aux déplacements scolaires et non-scolaires (service K'décole), médicaux et sociaux. Pour revenir à des chiffres corrects et mieux responsabiliser les utilisateurs, deux mesures ont été mises en place.

La première : inclure les kilomètres destinés au scolaire et au médical dans le « pot » de départ. La seconde : analyser en profondeur les résultats à la fin de chaque mois et « sanctionner » sans attendre les dépassements en bloquant le véhicule en défaut, par exemple.

8.3. Suivi des véhicules.

Si l'institut ne possède pas moins de 6 minibus et 1 voiture particulière, il est nécessaire de contrôler régulièrement cette flotte de véhicules pour qu'elle soit en ordre de marche à tout instant pour la sécurité et le confort de ses utilisateurs : ce suivi est l'une de mes missions. Elle consiste à ...

- Contrôler l'état de propreté des véhicules et de faire les rappels d'usage si nécessaire, de planifier auprès des équipes des dates précises pour nettoyer l'intérieur et l'extérieur du bus.
- Faire l'appoint de lave-glace régulièrement.
- Remplacer, le cas échéant, les pneus usés. (4 fois)
- Présenter en temps et heure les véhicules au contrôle technique, ceci tous les 6 mois , car il s'agit de transports de personnes. (14 fois)
- Présenter suivant, les échéances, chaque véhicule au garage pour y faire l'entretien. (9 fois)



- Présenter le véhicule endommagé dans un centre « Carglass » pour réparer ou remplacer le pare-brise ayant subi un impact de pierre. (4 fois)

8.4. Pass Ciné.

Pour 2015, chaque groupe de vie a pu profiter de nouveau du pass ciné : une carte pré-payée totalisant 50 entrées de cinéma. Grâce à elle, les jeunes peuvent profiter des salles obscures au prix démocratique de 2,00€ par séance dans deux cinémas de la région : la salle « le Patria » à Virton et la salle « Nos loisirs »



à Saint-Mard. Au-delà des entrées très avantageuses, le pass permet en plus de réguler ces sorties puisque l'éducateur, pour organiser cette activité, doit anticiper à l'avance sa programmation pour recevoir le pass. Cette année, 4 pass ont été utilisés, soit 200 sorties au cinéma.

8.5. Organisation

Sortie Marche- VTT « La Providence »

Reprise dans le calendrier sportif du « Haut-Pays », cette manifestation destinée aux marcheurs et aux VTT est à sa 9^{ème} édition.



Cette année, cette sortie, avec un résultat quasi identique à l'année précédente, comptait 488 participants. Les bénéfices récoltés ont permis, cette fois, de faire l'achat de 5 nouveaux



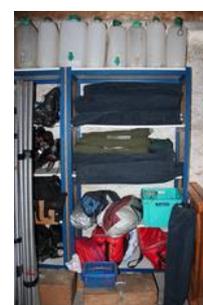
VTT au profit de l'unité des Mic Ados, qui souhaitait depuis longtemps posséder son propre parc de vélos.

8.6. Suivi et maintenance du matériel de camping.

Comme l'année passée, ce matériel a été utilisé pour les mêmes destinations :

- à Puy-les-Baronnies avec les Vega pour le camp « Mont-Ventoux ».
- à Rossignol, près de Tintigny, pour le camp « Gaume Jazz Festival ».
- sur la Semois, entre Chiny et Florenville, pour le camp kayak.

Cette année 5 tentes ont été rachetées pour compléter le matériel et remplacer celles qui étaient défectueuses.



8.7. Albums Photos.

Mis en boîte grâce à l'appareil photo numérique de l'institut, les principaux événements festifs de l'IMP ont servi à illustrer 5 nouveaux albums photos, ainsi qu'un cadre pêle-mêle accroché dans le hall d'entrée.



Autant d'animations qui ont permis tout au long de l'année 2015 de rassembler le personnel et les jeunes dans la convivialité et la bonne humeur grâce ...

- au goûter de carnaval, le mercredi 11 février ;
- au souper du personnel , le vendredi 20 mars ;
- à la journée sportive, le mercredi 03 juin ;
- au barbecue de fin d'année, le jeudi 18 juin ;
- à la soirée de Saint-Nicolas, le mercredi 2 décembre.

8.8. Actions didactiques

Pour une utilisation plus respectueuse des énergies .

À chaque réunion « + », sur un laps de temps de 3 à 4 semaines, j'interviens pour proposer à l'équipe une animation, un jeu ou un bricolage repris dans une « mallette-outils » autour de cette thématique. Dans un principe de tournante, chaque éducateur de chaque groupe, prend la responsabilité d'animer l'un de ces « outils, avec les jeunes, dans un esprit de sensibilisation en vue de maintenir chez chacun les bons réflexes pour consommer moins, principalement au niveau de l'électricité et de l'eau. Les principaux outils qui ont été utilisés durant cette année 2015 sont :



Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

- Le jeu de société « 1000 watts » : le premier à avoir économisé 1000kWh gagne la partie.



- Le « Triton d'Or » : pour récompenser son comportement exemplaire, le résident reçoit à la fin de la semaine le « Triton d'Or ».



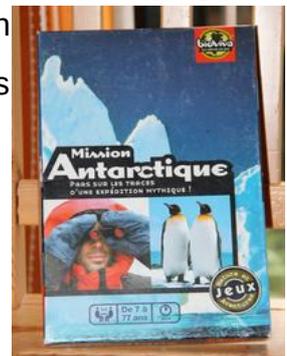
- La bande dessinée « Énerg'Hic » : opération réussie si les résidents parviennent à remettre dans le bon ordre chaque dessin de la planche dessinée tirée de la BD.



- Le pictogramme « Tom l'économe » : ce personnage, colorié au préalable par les jeunes, est placé sur le panneau d'information de l'unité, pour rappeler au résident désigné pour la semaine qu'il a la responsabilité de contrôler les lampes, les radiateurs, les robinets pour pallier aux oublis avant de partir à l'école.



- Le jeu de société « Mission Antartique » : le but de la mission consiste à récolter un maximum d'indices, celui qui en a le plus est le vainqueur !



8.9. Activités Transversales.

Suggérées lors des conseils des usagers, ces activités, dans un esprit de partage, ont été mises en place essentiellement pour resserrer les liens entre tous les résidents.

Goûter carnavalesque : 11-02-2015.

Dans sa deuxième édition, cette activité festive s'est déroulée un mercredi. Serpentins, cotillons, masques, déguisements colorés, musique et pâtisseries fabriquées par les résidents ont une fois de plus agrémenté ce bel après-midi.



Villages et rivières propres : 25/04/2015.

Aujourd'hui, si l'institut est parfaitement intégré dans sa commune, participer à une telle opération est devenu auprès du personnel éducatif et des jeunes un acte citoyen important qui permet à tout un chacun de faire valoir son attachement à son village et le respect que l'on lui porte. Durant toute une matinée, tous sillonnent routes, chemins et rivières pour ramasser les déchets, en tout genre, abandonnés par des automobilistes et des usagers peu scrupuleux. Cette année, ce sont les Vega et les Mic-Ados qui ont répondu à cette opération. Celle-ci, comme à chaque fois, s'est clôturée par un buffet apéritif partagé en toute convivialité avec les villageois et les élus de la commune.



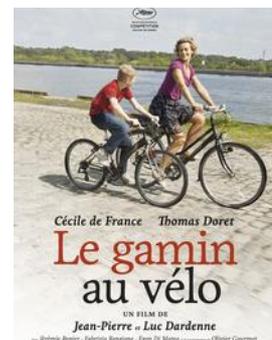
Cinéforum : 15-10-2015.

Comme son nom l'indique, il s'agit d'une soirée cinématographique durant laquelle les jeunes visionnent un film choisi en vue de susciter une certaine réflexion personnelle sur des thèmes généraux tels que la famille, les choix et les difficultés de la vie, les relations amoureuses, les addictions, les différences, etc...

Ces soirées sont agrémentées par un repas genre « fast food » préparé par l'une des unités et consommé durant la séance.

Cette année un film, seulement, a été proposé : « Le gamin au vélo », un jeudi

Cyril, bientôt 12 ans, n'a qu'une idée en tête : retrouver son père qui l'a placé provisoirement dans un foyer pour enfants. Il rencontre par hasard Samantha, qui tient un salon de coiffure et qui accepte de l'accueillir chez elle pendant les week-ends. Mais Cyril ne voit pas encore l'amour que Samantha lui porte, cet amour dont il a pourtant besoin pour apaiser sa colère ...



Journée sportive inter unités.

Initiée de nouveau au sein du conseil des usagers, cette nouvelle animation, qui s'est déroulée un mercredi, est venue s'ajouter aux déjà nombreuses activités transversales. Dans un esprit de partage et de solidarité, cette après-midi récréative a été pensée avec le même objectif : rapprocher les jeunes de toutes les unités à travers des jeux sportifs pour mieux se connaître et mieux se respecter après.



9. ACTIVITES TRANSVERSALES

Mis sur pied il y six ans par deux jeunes éducateurs de l'institution, ce projet est **conçu pour et par les jeunes**. Il est imaginé dans leur intérêt, en les considérant comme individus à part entière, avec leurs peurs, leurs frustrations mais aussi leurs joies, leurs espérances, tout en étant adapté à leur handicap. Il est avant tout axé sur **une valorisation par la création personnelle et le travail de symbolisation** (ateliers d'écriture poétique, création de chansons, de rythmes, enregistrements de CD avec leurs compositions originales...) mais aussi sur **l'ouverture aux autres par la culture** et sur **l'exportation de notre travail** à l'extérieur des murs de notre maisonnée (performance scénique lors des concerts, mise en vente de nos CD, création de clips vidéos mettant les jeunes musiciens en scène, conception d'un site internet et d'une page Facebook dédiée à l'actualité de notre aventure artistique...)

La musique, levier central de notre projet, est d'une part le média par lequel le jeune tente de s'exprimer, de se raconter. Bref, de **cheminer vers une introspection** qui lui permettra de trouver des mots, des techniques, pour dire des ressentis difficiles, voire refoulés et ainsi trouver une alternative à l'expression inadaptée de certaines émotions. Elle permet d'autre part de **créer du lien** car elle est l'outil mis à la disposition du jeune pour mettre en mots ses états d'âme, d'être écouté sans être jugé, de se faire mieux comprendre et se comprendre mieux. La musique est également considérée comme un **vecteur de plaisir et de bien-être** à travers les ateliers d'écriture, de chant, les cours de guitare et de basse, de djembés et de batterie.

Chaque année, ce projet tente d'**investir de nouveaux horizons** et de proposer à la quarantaine de jeunes qui le compose des activités originales, des aventures singulières dans un **esprit convivial, créatif et solidaire**.

Nous n'allons pas expliquer ici en détails les différents ateliers et objectifs que nous menons au quotidien mais plutôt mettre la lumière sur les événements marquants de l'année qui vient de s'écouler. Un accent sera mis également sur les dispositifs qui se pérennisent dans notre projet, avant de dessiner quelques perspectives pour l'année qui s'annonce.



Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

Parlons en premier lieu des **concerts** et des **manifestations extérieures** que nous avons eu la chance de vivre depuis le mois de mars 2015 avec le « Providence Band », collectif de scène qui réunit la quasi-totalité des membres actifs de nos ateliers.

Le 14 mars, un petit groupe de jeunes s'est rendu au palais abbatial de Saint-Hubert pour un concert en hommage à la langue française. Nous avons eu la chance de jouer quelques chansons de notre répertoire en première partie de deux artistes canadiens. La rencontre avec ces musiciens étrangers a été riche car elle a renforcé l'importance de l'utilisation des mots dans l'expression des sentiments.

Le 22 mars, le Providence Band a offert ses services dans l'organisation des 12 heures de puzzle du Kiwanis d'Arlon, service club qui nous parraine depuis quelques années. Voilà une façon judicieuse de mobiliser les jeunes dans une démarche de remerciement.

Le 03 avril, nous nous sommes produits sur la scène du cinéma de Saint-Mard, devant les étudiants en éducation spécialisée de Robert Schumann. L'heure de concert a été suivie par une heure trente de discussion à propos des objectifs pédagogiques du projet et de sa gestion au quotidien : un autre moyen de montrer aux jeunes l'intérêt qu'on leur porte...



Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

Le 09 mai, le Providence Band s'est produit sur une des plus grosses scènes de la région : le « Goose Fest ». Sur un plateau immense, le groupe a découvert l'exigence du monde professionnel et l'accueil réservé aux artistes : des loges tout-confort, un personnel au petits soins... La rencontre avec certaines vedettes (Peps, Fréro Delavega) laissera à chacun un souvenir inoubliable.



Du 05 au 11 août, sept jeunes sont partis avec leurs deux éducateurs au camp musical d'été devenu un incontournable pour le groupe : le **Gaume Jazz Festival**. Il s'agit d'un camp d'une semaine dans lequel **les jeunes sont amenés à travailler sur le site en tant que bénévoles** : installation et montage des chapiteaux, des tonnelles, des barrières de sécurités, des bars, des encarts publicitaires... Pour ce faire, le groupe arrive donc trois jours avant le début des concerts. Pendant toute la durée du festival, les jeunes travaillent aux entrées, aux tickets...en plus de profiter des concerts en journée et en soirée.



L'édition 2015 était pour le groupe sa cinquième participation. Le groupe des bénévoles nous connaît donc très bien et nous donne, chaque année, **de plus en plus de responsabilités**. **La convivialité est au cœur de ce festival**, tant entre les jeunes et les éducateurs qu'avec les équipes organisatrices. Au fil des années, **des liens forts se sont créés** entre les jeunes et certains régisseurs, cuisiniers... Une autre particularité de ce camp réside dans l'autonomie de certains jeunes, qui se fondent dans l'équipe de bénévoles et fournissent un travail de qualité tout au long de la semaine.



Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

Cette année était particulière pour le groupe dans la mesure où, en plus de notre travail de bénévole, **nous étions invités à monter sur scène** pendant le festival. Partager l'affiche avec des peintures de la musique internationale, quel beau cadeau ! Cette heure de concert a été intense en émotions : toutes les personnes impliquées dans le festival et que nous fréquentons chaque année se sont arrêtées de travailler pour venir nous applaudir. A la fin de notre prestation, les jeunes reçurent d'énormes félicitations.



Ce concert a permis à l'ensemble du groupe de vivre la fin du camp de manière sereine ; la fierté des enfants s'est ressentie les jours suivants dans leur travail en tant que bénévoles.

Le vendredi 25 septembre, deux jeunes du groupe ont participé à la soirée de remise de chèque du Kiwanis d'Arlon. A cette occasion, ils ont été invités à chanter quelques morceaux devant les membres du club et les différentes associations présentes pour montrer de manière très concrète les contours de notre projet.

Le samedi 07 novembre, le Providence Band au complet s'est produit dans l'enceinte du complexe sportif d'Etalle, dans le cadre de la clôture de l'exposition d'art contemporain « Art en Gaume ».



Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

Le 03 novembre, les jeunes ont eu la chance de fouler la magnifique scène de la maison de la culture d'Arlon pour un concert exceptionnel. Plus de quatre cent invités ont pu profiter d'un concert haut en couleur du Providence Band programmés pour clôturer la journée internationale du handicap.



Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

Le dimanche 13 décembre, nous avons eu le plaisir de monter sur scène pour une bonne cause : le Télévie. Ce concert, organisé par nos soins dans un but caritatif, a rassemblé deux groupes de la région ainsi que le dernier gagnant de l'émission «The voice » Belgique, Florent Brack. Encore une belle occasion pour nos jeunes musiciens de se confronter aux autres, de proposer une partie de leurs émotions. La rencontre avec Florent a fortement ému certains jeunes du groupe.

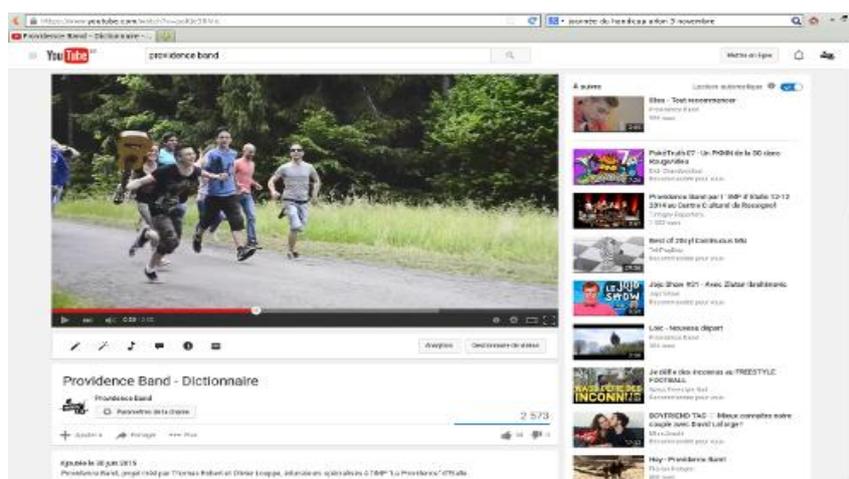


Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

Outre les concerts, d'autres activités méritent d'être mentionnées ici. Nous avons rencontré lors d'un concert du groupe en 2014 un étudiant en éducation spécialisée passionné de musique et de vidéo et lui avons demandé s'il serait intéressé de tourner un clip pour le groupe. Sa réponse fut positive et nous avons pris rendez-vous pour le tournage. Le choix du titre s'est fait naturellement : il s'agit d'une chanson collective où tout le monde chante ensemble, ce qui nous permettait de faire participer l'ensemble du groupe.



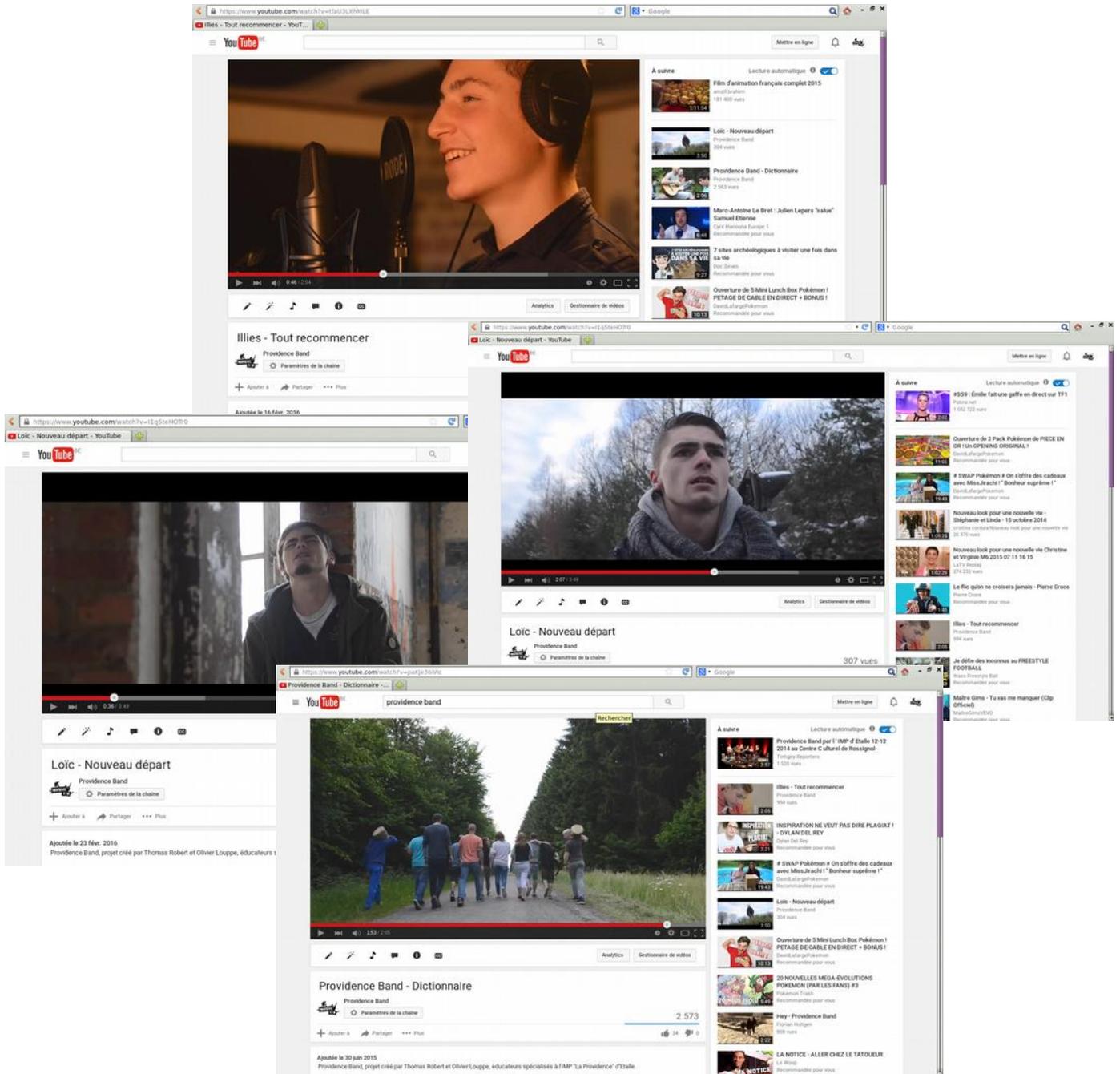
Après quelques jours de montage, nous avons eu le plaisir de découvrir son travail. Vous pouvez visionner cette vidéo sur Youtube en tapant « Dictionnaire/Providence Band ». En quelques mois, pas de 2500 vues ont été comptabilisées !



Début 2016, nous avons eu le plaisir d'accueillir Baptiste pour un stage de deux mois. Avec lui, cette activité s'est transformée en projet : la création de plusieurs clips vidéos pour les chansons de l'album de Providence Band.

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

Sur la durée de son stage, nous avons pu tourner et monter pas moins de quatre clips. Alors que la première vidéo regroupait l'ensemble des musiciens du groupe, ces quatre nouveaux clips ont mis en scène un jeun à la fois, sur sa propre chanson, pour permettre un plus grand travail de préparation individuelle, de scénographies, de mises en scène.



Un autre projet a été lancé cette année : des enregistrements avec une maman Proximam en duo avec son enfant. Voilà une autre façon d'**interroger le lien mère/enfant de façon ludique** et singulière.

De manière générale, **les enregistrements en studio** ont bien évidemment continué pendant toute cette année. **Le travail s'est même renforcé pour certains** du groupe qui ne s'étaient pas encore prêtés à l'exercice. Plusieurs fois par semaine, les ateliers se sont donc déplacés vers le studio d'un des éducateurs du projet.

Le travail de production musicale a été faite en partenariat avec les jeunes eux-mêmes, contrairement aux albums précédents, c'est à dire qu'ils ont pu eux-mêmes **choisir les instruments et les arrangements** qu'ils voulaient sur leurs morceaux et participer à l'enregistrement des différents instruments, en plus de l'enregistrement de leur voix proprement dite. Ce parti pris de plus « coller » à la volonté et à l'envie du jeune a bien évidemment pris davantage de temps mais est **la garantie d'un résultat plus personnel** et plus authentique.

A l'heure actuelle, c'est donc dans **des conditions quasi professionnelles** que les jeunes musiciens du 'Providence Band' se retrouvent environ une fois par semaine pour travailler à leurs compositions, leurs arrangements, leurs prises de voix...

Depuis mars 2015, **trois petits albums** ont vu le jour pour les plus jeunes musiciens de l'unité des galopins et des zig-zag. Ces enregistrements ont pour but de favoriser le travail créatif chez ces enfants afin de leur permettre d'acquérir assez de compétences pour pouvoir rejoindre les scènes que nous partageons avec les plus grands.



Un autre aspect de l'enregistrement a été poursuivi pendant toute cette année : **le mixage et le mastering**. Qu'en est- il exactement ? Il s'agit ni plus ni moins de l'opération technique grâce à laquelle les différentes sources sonores sont mélangées afin d'obtenir une cohérence musicale, en intervenant sur le niveau, la dynamique, la fréquence, la spatialisation des signaux..

Cette recherche d'équilibre passe par des choix artistiques qui déterminent le son que l'on veut donner à entendre. **Les oreilles sont mises à rude épreuve!** Et enfin, le mastering : la phase finale!! En quelques mots, il s'agit de l'ensemble des traitements audio qui permettent la reproduction du produit sur un support CD, sur du matériel de pressage ou bien sur internet.

Tout ce travail technique est complexe et fastidieux. Néanmoins, la présence des jeunes lors de ces phases de travail me paraît indispensable. Cela leur permet de se représenter l'ensemble des tâches à effectuer avant de finaliser un projet, de **s'engager jusqu'au bout**, de **lutter contre l'impatience** et de **se sentir fiers d'avoir participé à l'entièreté de l'aventure!**



Naturellement, **nous avons continué pendant toute cette année à animer les différents ateliers** qui sont à la base de tous nos projets scéniques : le travail d'écriture poétique, le chant, la batterie, la basse, la guitare, les percussions, les djembés... L'apprentissage du clavier, début l'année dernière se poursuit également, permettant à d'autres enfants de rejoindre nos ateliers.

Voici venu le temps des **perspectives pour l'année à venir**. Quels projets se dessinent pour nos jeunes et leurs éducateurs, toujours en demande de nouvelles expériences ?

Le dimanche 13 mars, nous aurons le plaisir de nous produire sur une des scènes du tout nouveau salon artistique florenvillois « Art is project ». Nous y partagerons la scène avec un grand nombre d'artistes régionaux.



Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

Un concert suivi d'une conférence se prépare pour le jeudi 24 mars à la Haute École Robert Schumann. Nous y présenterons quelques chansons avec les jeunes du groupe puis nous passerons un moment convivial avec les étudiants avant de leur faire part de notre expérience dans la création de projets et dans l'accompagnement artistique.

Le premier avril, nous sommes invités à nous produire sur la scène du grand feu de Etalle.

Le mercredi 18 mai, le Providence Band se produira devant plus de deux cents étudiants de l'école de l'INDA à Arlon dans le cadre d'une journée thématique.

Voilà qui nous tiendra en haleine l'année entière, avec nous l'espérons, toujours autant de motivation de la part de nos jeunes. Quoi qu'il en soit, tous ces projets nous maintiendront, nous les éducateurs, dans une dynamique entraînante, riche et enthousiaste.

Merci pour votre lecture.

Thomas Robert, Educateur Spécialisé

10. KADECOLE

Le projet KADECOLE a été lancé en 2013 et depuis, il s'organise autour de nouveaux outils pédagogiques et de nouveaux moyens mis en place pour les jeunes.

L'équipe est composée de deux éducateurs qui encadrent les jeunes. Un éducateur est présent à plein temps pour l'ensemble des activités et le second est disponible une journée par semaine pour « le projet brocante et rénovation de petits meubles » introduit pour la première fois cette année 2015.

Les différents postes du projet KADECOLE :

1. Atelier boissellerie
2. Potager durable
3. Atelier Brocante et rénovation de petits meubles
4. Cuisine didactique
5. Entretien jardin et travaux particuliers
6. Réparation mercredi (REPAIR)
7. KADECOLE (job d'étudiants pendant l'été)
8. Prise en charge et accompagnement des stages

10.1. Atelier Boissellerie



(Un jeune chantourne une figurine)



Les moyens mis en place :

Cette année, des casiers de rangements ont été installés dans l'atelier. Ils permettent de ranger les habits de travail des jeunes et des éducateurs. Mais également, ils permettent une « ritualisation » du début de journée.

Les différentes machines pour réaliser les créations (Chantourneuse, scie à bois , ..) avec leurs fiches techniques explicatives .

Des armoires et différents tiroirs de rangement, pour les outils comme pour les maquettes de formes à chantourner, classées par genre et par période.

Divers supports faciles pour les jeunes.

Les résultats observables

Nous avons remarqué que depuis que les jeunes ont un casier pour ranger leurs affaires de travail personnelles, ils font bien plus attention au matériel que l'on leur donne.

De plus, le rituel du matin (se changer avant de travailler) place un moment tampon entre l'IMP et KADECOLE. C'est le moment où le jeune sait qu'il va travailler mais qui permet aussi de discuter avec l'éducateur de KADECOLE et vis-versa au moment du retour.

Le fait que l'atelier soit organisé avec beaucoup d'espaces de rangement a permis de faciliter la remise en place du matériel par les jeunes à la fin de la journée. Ce qui permet de les responsabiliser vis-à-vis de leur travail et des outils qu'ils utilisent.

Le bois en lui-même est un bon matériau pour apprendre, surtout face aux jeunes qui ont généralement un blocage face à l'apprentissage.

Toutes les figurines et formes réalisées par les jeunes sont vendues dans des marchés locaux, des brocantes ou marchés de Noël pendant cette période. Les jeunes peuvent ainsi prendre en charge ce qu'ils ont réalisés de A à Z. Ils peuvent montrer au monde extérieur ce qu'ils ont réalisé, ce qui les valorise et renforce l'estime de soi !

10.2. Potager durable





Les moyens mis en place :

Par rapport à l'année dernière, nous avons (suite à une formation destinée aux éducateurs) appris aux jeunes de nouvelles techniques pour entretenir les jardins , que ce soit pour planter les légumes , comme pour les récolter et les entretenir.

Achat de nouveau matériel : Ce qui permet de faciliter le travail dans le potager. Les jeunes sont beaucoup plus motivés. En effet, l'entretien des jardins est un travail long et lent. Les jeunes ont souvent du mal avec cette tâche car ils ne voient pas le résultat directement. Leur travail a été bien récompensé cette année car les récoltes du potager ont été bien plus conséquentes que l'année dernière. Les jeunes étaient fiers de pouvoir donner et vendre certains légumes de leur production.

Les gens sont heureux de recevoir ces légumes frais ,ce qui valorisent le travail des jeunes et les jeunes eux-mêmes.

Affichage du calendrier des semis de tous les légumes afin que les travailleurs visualisent le temps de pousse et la période idéale pour planter chaque légume. Cette initiative motive les jeunes à proposer par eux même des légumes à planter.

Les résultats observables.

Cette année avec les nouvelles techniques utilisées les jeunes étaient vraiment heureux des productions.

Les jeunes étaient nettement plus motivés pour travailler et entretenir le potager.

Certains travailleurs, ayant découvert le monde du jardinage ont demandé à manger plus de légumes provenant du jardin .De plus, ils ont surtout appris à respecter l'environnement.

10.3. Atelier brocante et rénovation de petits meubles :



Les moyens mis en place :

- Atelier peinture
- Atelier bricolage et réparation de meubles
- Création d'annonces gratuites sur internet afin de recevoir des dons d'objets
- Dépôt des prospectus aux alentours d'Etalle
- Création d'un groupe dynamique et soucieux de bien évoluer.

Résultats observables :

Cette année nous avons participé à 3 brocantes dans la région d'Etalle. Les bénéficiaires, pour plupart, se sont montrés vraiment motivés. Le fait de passer une journée à l'extérieur de l'institution, mais aussi d'aller à la rencontre du monde, d'avoir des échanges relationnels riches sur le plan humain, les jeunes découvrent la réalité sociale. Cela permet aussi de se familiariser avec la gestion de l'argent de la vente des bibelots qu'ils ont

soigneusement triés et récoltés pendant une année entière .

On remarque bien pendant la vente que le jeune est fier car il a réussi à marchander quelque chose et a pu mettre de l'argent dans la caisse. il y a donc un coté de responsabilisation et de valorisation du travail qui est une récompense indirecte d'une journée agréable passée avec le groupe.

Pour la rénovation des petits meubles, comme le projet est nouveau nous avons très peu de données observables, on peut juste dire qu'il y a un investissement personnel de certain des jeunes dans les différentes étapes de rénovation du meuble. Tout d'abord les bénéficiaires faisant partie du projet investissent les lieux (mettent leurs vêtements de sécurité, observent ce qui a été réalisé les jours précédents). Ensuite, ils s'installent à l'endroit où ils ont laissé le travail , sans que l'éducateur doive leur signifier ce qu'il reste à réaliser. Les jeunes prennent énormément d'initiatives dans ce projet et se sentent relativement à l'aise dans la réalisation des différentes tâches à réaliser.

Les attentes de ce projet sont premièrement l'estime de soi car les jeunes vont pouvoir laisser libre cours à leur imagination pour créer, modifier, réparer des biens qui seront par la suite vendus. Pour cela, ils pourront partager des savoirs faire avec d'autres jeunes ou encore avec les éducateurs. En effet, grâce à leur scolarité, certains jeunes possèdent une très bonne connaissance des matériaux comme le bois, le fer,...

10.4. Cuisine didactique :



Voir chapitre « Proximam » cuisine didactique

10.5. Entretien des jardins et travaux particuliers :



Moyens mis en place :

Pour l'entretien des jardins et les divers travaux particuliers qui nous sont demandés, nous disposons d'une large gamme d'outils professionnels, que les jeunes apprennent à manipuler.

On essaye d'aller travailler chez des gens qui sont chez eux ou qui prennent congé pour travailler avec nous, pour un échange relationnel avec nos jeunes. (La reconnaissance de leur travail !!!!)

On mise sur le temps : comme les jeunes sont en apprentissage sans nécessairement être toujours disponibles ou aptes pour un travail rentable, on mise sur le temps. On prend le temps pour les encadrer et leur montrer comment cela fonctionne, pour les intéresser un maximum et surtout pour éviter qu'ils décrochent ou qu'ils pensent que cela est impossible pour eux.

Nous avons aussi un tableau de l'organisation de la semaine, avec les tâches et les postes que l'on va effectuer, de cette manière les jeunes peuvent essayer de se projeter sur la semaine et ainsi peuvent apporter des demandes aux éducateurs sur leurs envies de travail etc...(la temporalité étant très structurante pour certains jeunes)

Résultats observables :

L'année 2015 fut bien remplie pour KADECOLE. Il y a eu beaucoup de chantiers chez des personnes intérieures comme extérieures à l'IMP.

On a remarqué que certains jeunes se sont vraiment investis pour aller chez les gens et les aider. La plupart du temps les personnes travaillent avec l'équipe de KADECOLE, et il y a un échange durant la journée avec les jeunes.

Les moments de pause où l'on se retrouve tous autour d'une table pour parler favorise la discussion avec les personnes chez qui nous travaillons ; ils les questionnent et vice versa. On nous offre des boissons et des biscuits pendant la journée (moments de convivialité). Et enfin le moment le plus agréable se situe à la fin du chantier quand les personnes(clients) sont satisfaites du travail réalisé et ne sont pas avares de le montrer aux jeunes.

10.6. Repair (mercredi après-midi) :

Moyen mis en place :

Repair dispose d'un cahier avec une sorte de mini-contrat passé entre le jeune et l'IMP établissant quel type de dégâts il a fait dans l'institution et le nombre d'heures de travail nécessaires pour réparer le bien cassé. Il établit la somme nécessaire aux réparations pour que le jeune puisse prendre conscience de son geste



On essaye que le bénéficiaire, avec ces heures de travail se responsabilise par rapport à ses actions, et essaye de se remettre en question sur son comportement en général.

Bien entendu le jeune dispose de tous les outils qu'il a besoin pour faire les réparations avec l'accompagnement d'un éducateur qui va lui apprendre comment s'y prendre dans sa démarche. Résultats observables :

Une bonne partie des personnes qui ont été dans le projet « Repair » cette année, n'ont plus rien cassés par la suite, souvent ils sont fiers de ne plus rien

briser.

Certains jeunes vont même jusqu'à demander de venir en « Repair » pour rendre un service. Souvent le bénéficiaire dit qu'il n'a pas fait de dégâts volontairement ou qu'il ne se rend pas compte de ce qu'il a fait lorsqu'il a démolit un objet. Pendant le travail, il pose des questions , comme par exemple : ça coute combien pour remplacer une porte? , ça prend du temps pour réparer tel objet? On fait comment ? Il semble qu'on peut en conclure que le jeune se rende ,à un moment ,vraiment compte de la portée de ses actes et essaye de faire des efforts pour les prochaines fois.

10.7. KADECOLE (job étudiants) :



Moyens mis en place :

Les moyens sont les mêmes que pour KADECOLE en général sauf que ces nouveaux postes sont uniquement accessibles pendant les périodes des grandes vacances d'été.

La nouveauté pour ce poste est que le jeune qui vient pendant les grandes vacances travaille comme dans un job d'étudiants. Le jeune vient travailler et en fin de semaine reçoit un défraiement sur le travail qu'il a réalisé. c'est un bonus qui permet souvent au jeune d'être plus motivé (circuit de récompense) et de se responsabiliser face à l'argent qu'il reçoit.« on reçoit de l'argent donc on travaille correctement ! ».

De plus pour ce poste, l'ensemble des jeunes de l'institution sont intéressés par le travail. Avant les vacances ils viennent demander s'ils peuvent postuler pour le poste.

Le public est plus diversifié . Ici on vise l'occupationnel intelligent des jeunes

en vacances sans obligation quelconque.

Résultats observables :

Cet été beaucoup de jeunes étaient présents en KADECOLE. On a dû faire un planning par semaine pour ne pas avoir trop de jeunes en même temps. Chantier après chantier les jeunes étaient heureux de se fatiguer à la tâche pour obtenir ce défraiement.

Pour certains ,vérifier la réalité du terrain ainsi que les efforts accomplis sont récompensés.

Cette procédure semble plaire aux jeunes qui en redemandent pour l'année qui suit.

Malgré les nouveaux moyens mis en place, certains jeunes sont encore réticents envers le travail même si on les motive.

10.8. Prise en charge de l'accompagnement de stage :

Ce projet est nouveau cette année .Il vise à réaliser une forme de job-coaching auprès du jeune avec des objectifs diversifiés (aide à la recherche, compréhension avec le monde extérieur, facilité d'intégration, ...)

A chaque étape du processus, toute intervention, action, menée par l'école et/ou le service KADECOLE est menée AVEC le jeune. Il s'agit bien ici d'accompagner la découverte de l'inconnu, de diminuer l'angoisse face à l'étranger, de mobiliser et de retrouver des motivations personnelles, etc.

En bref, dans cette proposition, le jeune est ACTEUR et augmente son AUTONOMIE par rapport à son projet scolaire et/ou professionnel.

11.SLS

Le Service de Logement Supervisé : SRT »- « D'une rive à l'autre »

Le projet du SLS est toujours de s'inscrire principalement comme un service de transition qui donne l'opportunité aux jeunes adultes d'accéder à une autonomie complète après quelques années d'apprentissage et d'imprégnation de « bonnes habitudes ». Cependant, pour certains bénéficiaires, bien qu'une autonomie résidentielle semble acquise, la difficulté relationnelle perdure et handicape leur quotidien, montrant une nécessité d'être entourés et soutenus dans différentes démarches, pour lesquelles, sans étayage, il leur serait impossible d'accéder, par angoisse, peurs ou difficultés à s'ajuster de façon adéquate dans la relation. Dans l'état actuel des possibilités de prise en charge, nous ne trouvons pas d'endroit susceptible de prendre le relais pour ce type de problématique. Dans l'attente de trouver un lieu de vie adéquat, nous nous inscrivons donc plus dans la durée pour cette population spécifique. Des contacts réguliers avec l'équipe de l'unité du SAS du SRJ « IMP La Providence » sont toujours d'actualité, entre autres pour prévoir le passage futur de jeunes pris en charge par leur service. Une période d'immersion servant de période d'essai est également toujours mise en place.

En 2015, le SLS prend en charge à différents moments de l'année 5 jeunes adultes belges et 1 jeune adulte luxembourgeois.

Une jeune fille, déjà prise en charge dans notre service l'année dernière, était en recherche d'emploi. Elle trouve au final un emploi comme femme de ménage dans une entreprise titre service, après avoir passé son permis de conduire.

Elle quitte définitivement le SLS le 20/05/2015 pour se mettre en ménage avec son compagnon.

Une jeune fille, déjà présente en imprégnation dans notre service l'an dernier, et qui poursuit une scolarité en CEFA coiffure, après avoir essayé une formation en secrétariat précédemment. Jeune fille très dispersée, ayant beaucoup de mal à sérier des priorités dans son projet de vie, mettant le plus souvent les aspects superficiels en avant, sans nécessairement se rendre compte des implications que cela suscite. Ainsi, dans l'espoir de devenir modèle, elle a mis sur internet des photos assez suggestives d'elle, sans y voir les conséquences sur son image, ... Elle a un grand besoin d'être soutenue, cadrée, pour tenir la route surtout dans son projet scolaire. La tenue de son appartement est à l'image du reste, très « bordélique », même si elle a fait l'effort de le remettre en ordre la veille, par exemple. Ne pouvant pas du tout compter sur un réseau familial, elle tient fort à sa relation amoureuse, qui lui permet aussi d'intégrer une « famille ». C'est d'ailleurs pour cette raison qu'elle décide de quitter notre service en avril 2015.

Un jeune homme ayant comme revenu une allocation pour handicapé adulte, et pour qui nous avons introduit une demande de prise en charge cette année auprès de l'AWIPH. Jeune homme ayant un premier contact frustré et parfois déroutant, cachant une grande insécurité émotionnelle, et pour qui les quelques jalons et l'environnement que nous lui proposons conditionnent sa vie avec suffisamment de sécurité pour qu'il adopte des comportements adéquats socialement. Un contrat bénévole de quelques heures/semaine en cuisine l'inscrit dans un sentiment d'utilité et d'estime de lui-même et l'oblige à s'ouvrir à des contacts sociaux.

Un jeune homme accueilli fin décembre 2014 suite à une demande du centre fermé de Jumet, scolarisé à l'école spéciale « La Providence », en section maçonnerie (2^o phase). Au départ, nous devons gérer un gros problème d'absentéisme scolaire, ainsi qu'une influence pas toujours cohérente de sa sœur et de son réseau aussi bien dans son projet que dans sa vie au quotidien. Nous essayons qu'il relativise et prenne du recul, mais il reste un garçon extrêmement influençable ; Au niveau scolaire, une collaboration étroite avec l'école a permis une mise en stage à l'extérieur, ce qui l'a remotivé et permis une évolution beaucoup plus tangible.

A partir de septembre 2015, un jeune homme venant de l'équipe du SAS commence son immersion. Après avoir réussi une qualification comme commis de cuisine à l'école « La Providence », il s'inscrit à l'athénée Royale Neufchâteau-Bertrix en 5^o P Boulangerie. C'est un garçon qui a besoin d'être soutenu dans son projet, car il baisserait vite les bras devant la difficulté. Il a encore besoin d'être rassuré sur sa valeur, et parfois d'être secoué pour qu'il continue à avancer.

A partir de septembre 2015, un jeune homme luxembourgeois qui termine sa formation comme commis de cuisine à l'école « La Providence », dont il espère obtenir sa qualification à la fin de l'année scolaire. Il voudrait ensuite commencer une formation en CEFA l'an prochain. C'est un garçon avec des

limites intellectuelles plus marquées, mais qui masque ses déficits en restant dans la zone de confort qu'il connaît et en la remettant peu en question par de nouvelles données ou de nouvelles situations. Ne se reconnaissant ainsi pas de difficultés, il donne l'impression (en parole) qu'il maîtrise tout, ce qui n'est plus le cas si on le sort de sa zone de confort.

12. Service Proximam

12.1. Réunions et Formations

Réunions

- Réunions d'équipe : 2 à 3 fois par mois
- Réunions de coordination avec les équipes de l'IMP La Providence concernant les enfants : une réunion tous les deux mois
- Réunions avec l'équipe pluridisciplinaire : une fois par mois
- La sous-directrice, l'assistante sociale et la chef éducatrice de l'équipe participent chaque lundi matin à la réunion de staff de l'IMP

Formation continue

- Participation aux réunions plénières trimestrielles.
Ces journées à thème s'adressent à tout le personnel éducatif, social et para médical de l'IMP la Providence.
- Formation à l'intervention éducative, avec Marcel Casteleyn, psychologue ; une fois par mois pour toute l'équipe.
- Formation à la co éducation, avec Marcel Casteleyn, psychologue ; une fois par mois pour deux membres de l'équipe.
- Réunions d'analyse de séquences vécues avec Bernard Brasseur, sous Directeur pédagogique pour toute l'équipe, tous les deux mois.

Outre les formations en interne, il nous semble primordial d'encourager la participation des membres de l'équipe à des formations ou colloques utiles à l'amélioration du service rendu aux bénéficiaires et permettant aux professionnels de créer des liens dans le secteur.

12.2. Colloques et Formations

DATE	INTITULÉ	ORGANISATION	LIEU	Nombre participants
22/01/15	formation spécifique sur la mémoire traumatique.	Province de Luxembourg	Saint Hubert	1
23/01/15	'intervention en faveur des	Province de	Saint Hubert	1

Rapport d'activités 2015 – IMP « La Providence »

	victimes de violences sexuelles.	Luxembourg		
12/02/15	Formation Pédagogie du lien	IMP La Providence	Etalle	1
12/02/15	Formation plénière AMA	AMA	Namur	1
19/03/15	« <i>Je suis né quelque part, laissez moi ce repère</i> » La parentalité partielle : des parents à part entière	Familles plurielles	Louvain la Neuve	1
26/03/15		AWIPH	Namur	1
27/03/15	Séance d'information DGO 5		Namur	1
30/03/15	Formation plénière AMA	AMA	Namur	1
24 & 30/04/15 8 & 22/05/15	Face à la violence : Formation à l'auto défense	IMP la Providence	Etalle	1
13/05/15	Séance d'information DGO 5 Cadastre emploi RASH		Namur	1
26/05/15	Quinzaine des maisons d'accueil et des services d'aide aux sans-abri	AMA	Services de la province de Luxembourg	5
29/05/15	AMAtinée	AMA	Namur	2
12/06/15	Formation pour nouveaux travailleurs du secteur	AMA	Namur	1
01/10/15	Formation plénière AMA	AMA	namur	
17/10/15	Séparations et violences : Quid après une année de fonctionnement du tribunal de la famille et de la jeunesse	Service provincial Social et Santé Egalité des chances	Libramont	1
13/11/15	Vendredis du social : services d'accueil, d'hébergement et d'accompagnement de personnes en difficultés sociales	Service provincial Social et Santé	St Hubert	1
19 & 20/11/15	L'encre : Gérer les écrans. Accompagner les enfants et les parents	ASBL l'Archée	Libramont	1
20/11/15	Mind Mapping	Cellule mobile d'intervention	Bertrix	1
25/11/15	Formation à la communication en équipe avec J.Lequeu, psychologue	IMP la Providence	Etalle	6
26/11/16	nouveau dispositif SEPPT	CESI	Libramont	1
11/12/15	Manipulateurs-manipulés : Une dynamique infernale	Service provincial Social et Santé Egalité des chances	Libramont	1
11/12/15	cycle d'intervision pour directeurs	AMA	Namur	1

12.3. Stagiaires

Cette année, nous avons accueilli et encadré des stagiaires éducatrices et assistantes sociales

de 2^e et 3^e années, (formation de plein exercice ou promotion sociale), de sixième année secondaire, section "éducation" et de 5^e professionnelle, section "Aides familiales"

12.4. Accueils et départs en 2015

En maison de vie communautaire, les personnes hébergées le sont généralement pour des périodes assez longues, c'est pourquoi nous effectuons peu d'accueils par année et constatons peu de départs également.

Au premier janvier 2015, notre maison hébergeait six mamans et dix enfants

Fin octobre, une dame hébergée, maman de trois enfants a quitté le service. Des travaux étant nécessaires dans l'appartement qu'elle occupait, nous avons fait le choix de rénover entièrement le logement avant de le mettre à la disposition d'une nouvelle hébergée (début février 2016).

12.5. Démarches sociales

Les différentes démarches sociales s'effectuent en fonction des demandes de la personne et de son degré d'autonomie.

L'accompagnement proposé est individualisé, notre degré d'intervention dans les démarches dépend de la problématique et des capacités d'autonomisation de chaque personne.

12.6. Démarches administratives

- Emploi, Chômage
- Allocations de remplacement de revenus ou allocation d'intégration pour personnes handicapées
- Démarches vers l'AWIPH (aide matérielle, services d'accompagnement, SRJ pour enfants)
- CPAS
- SAJ – SPJ – Tribunal de la jeunesse
- Services de familles d'accueil
- Espaces-Rencontre
- Mutuelle
- Inscription au registre de population
- Changement d'adresse
- Fiscalité – Déclaration de contributions
- Allocations familiales- Demandes d'allocations majorées
- Suivi budgétaire, démarches auprès d'huissiers.
- Inscription des enfants à l'école, en crèche ou chez une gardienne encadrée
- Collaboration avec les Administrateurs de biens
- Recherche de logement, dossiers pour les logements sociaux.
- Préparation de la sortie : Logement, services divers (services d'accompagnement, CPAS, Ecoles...), démarches de changement d'adresse etc...

12.7. Suivi médical

12.7.1. Avec les enfants

Pour les enfants accueillis en IMP :

En fonction des observations des mamans concernant la santé de leurs enfants, nous travaillons en collaboration étroite avec les éducateurs, ainsi qu'avec l'infirmière et les médecins de l'IMP. Il est primordial que la maman soit d'autant plus impliquée quand il s'agit de la santé de ses enfants.

Dans ce domaine, les accompagnantes Proximam constituent un élément charnière en termes de coordination, tant au niveau préventif que curatif.

Pour les enfants qui ne sont pas inscrits à l'IMP, nous accompagnons les mamans dans les démarches médicales, à leur demande :

- Médecins généralistes ou spécialistes
- Hospitalisations des enfants
- Kinésithérapeutes
- Logopèdes
- Pédiatres
- Psychologues
- Psycho motriciennes
- Neuro-pédiatres
- Dermatologues
- Dentistes
- Collaboration avec l'infirmière et le médecin de l'O.N.E.

12.7.2. Avec les femmes

- Médecins généralistes
- Dentistes
- Gynécologues
- Pneumologues
- Ophtalmologues
- Orthopédistes
- Endocrinologue
- Hospitalisations
- Diététiciennes
- Kinésithérapeutes
- Suivis psychologiques et/ou psychiatriques
- Accompagnement dans la gestion des problèmes d'assuétudes

12.8. Activités

12.8.1. Au quotidien

- Soutien à la parentalité : en individuel par des entretiens informels, en groupe par des discussions concernant l'éducation des enfants ou en jouant avec les enfants, racontant des histoires, montrant concrètement aux mamans ce qu'il est possible de faire avec leurs

- enfants.
- Aide au suivi scolaire des enfants
- Les courses hebdomadaires représentent une activité nécessaire. Celles-ci se limitent généralement à l'alimentaire et quelquefois à des achats vestimentaires. L'accompagnement de certaines femmes lors des courses permet de rappeler les notions d'équilibre alimentaire et de donner quelques conseils diététiques, mais également d'évaluer leurs besoins réels. La manière de consommer, en termes de gestion budgétaire, est également abordée au moment des courses. Certaines bénéficiaires établissent préalablement leur liste d'achats avec un membre de l'équipe.
- Apprentissage au tri des déchets et tentative de sensibilisation aux notions de développement durable
- Apprentissage à la gestion domestique (entretien, rangement...) Accompagnement dans les processus de réinsertion sociale et professionnelle Apprentissage à la préparation de repas appropriés aux enfants et aux problématiques individuelles de santé (diabète, sur-poids, hypertension etc ...)

12.8.2. Activités occupationnelles

12.8.2.a. Atelier cuisine

L'objectif de cette activité est de permettre aux mamans de se retrouver autour d'un projet commun. C'est l'occasion d'apprendre, avec l'aide des accompagnantes et des autres hébergées, les bases élémentaires d'une cuisine «de tous les jours».

Les cours de cuisine classiques ne leur sont pas accessibles car ils demandent un minimum de connaissances, cet atelier permet de les acquérir.

Nous ne le présentons pas comme un cours, mais plutôt comme une activité interactive où chacune amène ses compétences (si minimales soient-elles) et les partage aux autres. Nous organisons occasionnellement un repas convivial réunissant les hébergées et les membres du personnel. Les hébergées et les accompagnantes cuisinent à tour de rôle et font découvrir aux autres leurs recettes préférées.

Occasionnellement, le conseil des hébergées est programmé à l'issue de ces repas.

Cet atelier nous permet également d'informer les hébergées en ce qui concerne l'équilibre alimentaire. Nous veillons à ce que le repas des hébergées soit cuisiné le plus diététiquement possible

Depuis septembre 2015, l'organisation de l'atelier cuisine s'est quelque peu modifiée.

A présent, il ne concerne plus uniquement les dames hébergées à Proximam, mais s'articule en tant qu'activité transversale de l'IMP, permettant d'y associer certains adolescents désireux d'acquérir certaines connaissances culinaires. Cette activité s'inscrit donc dans le projet "Kadécole" qui s'adresse aux jeunes non scolarisés, ou en décrochage scolaire.

Cette activité permet, tant aux jeunes qu'aux mamans d'apprendre à se connaître, de se retrouver et de partager un projet commun.

L'atelier est organisé chaque jeudi de 9h30 à 14h30. Nous y préparons généralement un repas complet : Potage, plat et dessert que nous proposons, à prix coûtant aux membres du personnel. Ceux-ci ont la possibilité de partager le repas avec les participants à l'atelier ou de l'emporter. Ce dispositif remporte un réel succès depuis sa mise en œuvre, nous y préparons chaque semaine une vingtaine de repas.

Les recettes préparées dans ce cadre sont simples, peu coûteuses et peuvent être reproduites facilement par les participants. Chacun a reçu un classeur dans lequel il peut ranger les fiches recettes distribuées à chaque atelier.

Les menus sont élaborés en fonction des propositions des participants (Documents en annexe IV)



12.8.2.b. Atelier



Maitrank

Notre service étant situé dans la région d'Arlon, nous avons proposé aux bénéficiaires de se lancer dans la fabrication de « Maitrank ».

Cette activité diversifiée débute par la cueillette de l'aspérule odorante, indispensable à la fabrication de la boisson. Cette cueillette est réalisée par les mamans et les enfants.

La fabrication en elle-même et les différentes étapes de celle-ci réunit plusieurs mamans et deux accompagnantes.

Le Maitrank est ensuite vendu, au prix coûtant, à des personnes proches du service.



De la cueillette à la mise en bouteille.

12.8.2.c. Salle communautaire

Cette salle donne l'opportunité d'accueillir diverses activités :

- Organisation des anniversaires des hébergées et de leurs enfants. (tout le long de l'année)
- Organisation pour fêter le départ et l'arrivée des hébergées. .
- Les Fêtes annuelles : Noël et Nouvel An
- Les ateliers occupationnels
- Les réunions d'équipe
- Activités mères-enfants
- Conseil des hébergées

12.8.2.d. Atelier bricolage

Des ateliers « bricolage » sont proposés principalement en période de Carnaval, Pâques,

Halloween ou Noël, ainsi que lors des vacances scolaires, avec les enfants.

12.8.3. Activités de loisirs

Ces activités sont choisies en concertation avec les résidentes lors des conseils des hébergées :

- La piscine (une fois par mois)
- Balade en forêt : cueillette de l'aspérule (Maitrank), jonquille, muguet, détente.
- Brocante, l'occasion de sensibiliser sur les dépenses raisonnées
- En début d'année, nous organisons un repas festif réunissant les mamans, leurs enfants, le Conseil d'administration et les membres du personnel. C'est l'occasion d'offrir un cadeau à chaque femme et à chaque enfant.
- Les centres commerciaux et les marchés suscitent un intérêt important, nous les y emmenons occasionnellement lors de journées réservées au shopping. Elles s'y rendent également par les transports en commun.
- Nous proposons au moins une à deux fois par an une sortie au restaurant, réunissant les dames hébergées et les membres du personnel, cette année, ce fut le restaurant chinois.
- Nous avons participé activement au carnaval de l'IMP en février et au barbecue géant fin juin.
- Une journée mères-enfants au Parc animalier de Bouillon organisée par le groupe local Saint Vincent de Paul.
- En août, nous avons organisé un petit camp de trois jours en Moselle française qui réunissait les mamans et les enfants avec deux éducatrices.

12.8.4. Collaborations par rapport aux activités

- ***Vie féminine*** qui propose des activités ponctuelles pour les femmes ou les familles (conférences, journées de détente...)
- ***La cellule ARTICLE 27*** du Luxembourg avec qui nous avons établi une convention. Les personnes hébergées ont participé à diverses activités culturelles dans ce cadre.
- ***La bibliothèque communale*** qui propose des animations pour enfants ou des activités Parents-Enfants, ainsi qu'une animation dans le cadre de l'action « Je lis dans ma commune » qui s'articulait cette année sur le thème de l'Amour
- ***L'association « St Vincent de Paul »*** locale organise chaque année une excursion à laquelle participent les femmes et les enfants.
- ***Le service Égalité des chances de la Province de Luxembourg***, activités, spectacles, dans le cadre de la campagne du ruban blanc

12.8.5. Partenariats

12.8.5.a. Avec le SRJ « IMP La Providence »

Certains enfants accueillis peuvent présenter des troubles de comportement ou une

déficience, nécessitant un accompagnement spécifique, devant être assuré par des professionnels de l'éducation.

C'est ici qu'intervient le partenariat direct et permanent avec les équipes du SRJ où ces enfants sont accueillis moyennant une reconnaissance de leur « déficience » personnelle par l'AWIPH.

L'originalité de notre mode d'action est avant tout le partage de l'influence éducative entre mères et professionnels, la co éducation.

L'accompagnement spécialisé des enfants, bénéfique pour eux-mêmes, l'est également pour les mamans qui posent un autre regard sur les difficultés de ces derniers.

La co éducation, tenant compte des compétences et des valeurs maternelles, semble structurante pour les enfants.

Afin de respecter la spécificité du dispositif, il est indispensable que les enfants qui en ont besoin, bénéficient d'un accompagnement spécifique proposé par les éducateurs de l'IMP et de la vie en groupe au sein d'une unité de vie.

Le partenariat et la collaboration constructive entre les équipes sont indispensables à l'épanouissement des enfants et à la construction de leur personnalité.

Les éducateurs de l'IMP exercent leur action éducative auprès des enfants.

L'action des accompagnantes Proximam se situe prioritairement au niveau des mères, par le dialogue et des commentaires concernant les événements vécus : c'est l'accompagnement à la parentalité.

Elles représentent dans l'imaginaire des enfants le « tiers symbolique ».

Ce « tiers » peut amener « le désir de loi », aidant ainsi l'enfant à prendre distance par rapport à la relation fusionnelle qui existe entre lui et sa mère.

Dans certaines situations conflictuelles, ce « tiers » apaise tant la mère que l'enfant et se positionne en médiateur.

La nécessité d'une coordination systématisée entre les équipes éducatives ou pluridisciplinaires du SRJ et l'équipe de PROXIMAM s'est fait sentir de manière importante au fil des années; notre but à tous étant d'améliorer le service offert aux enfants et à leurs mères.

La fusion des ASBL a nettement facilité cette coordination.

Les outils de coordination mis en place les années précédentes restent néanmoins utiles pour pouvoir offrir le meilleur service possible aux femmes et aux enfants:

- Réunions de coordination inter équipes,
- Journal de bord informatique,
- Procédure d'entrée coordonnée,
- Plannings des enfants, reprenant leurs moments de présence à l'IMP et chez leurs mamans respectives.
- Réunions de « projet individuel de l'enfant », où sont réunies toutes les personnes concernées : la maman et les professionnels.
- Les réunions pluridisciplinaires et médicales.
- La collaboration entre les deux services s'exerce également lors de rencontres avec les SAJ, SPJ, les enseignants...

A propos de la co éducation :

Celle-ci se construit pas à pas, en fonction des besoins de l'enfant et de la maman, rien n'est figé dans notre manière d'agir, de nombreuses questions se posent, auxquelles nous tentons

d'apporter des réponses.

Comment l'enfant perçoit-il la présence simultanée de sa mère et des professionnels ?

Quelles modulations de réactivité mobilise-t-il en réponse à leurs influences respectives ?

Quelles initiatives prend-il, tantôt pour se conformer aux attentes des adultes, tantôt pour s'y soustraire et affirmer sa singularité ?

Comment répartit-il les valeurs attractives ou répulsives affectées aux adultes qui s'adressent à lui ?

Comment et pourquoi ces personnes acquièrent-elles ou non le statut de figures d'attachement significatives ?

Quelle image de soi projette-t-il dans l'avenir au départ de l'expérience de la co-éducation ?

Quelques éléments théoriques :

- « Un système complexe de référence positionnant l'enfant comme centre de gravité et pôle d'attraction du microcosme dans lequel il évolue, grandit et se développe. » (M. Casteleyn)

- Un « sociotope » de complémentarités diverses entre un (des) enfant(s), un (des) parent(s), et des personnes mobilisables (y compris les travailleurs sociaux)

Partons de la métaphore suivante :

« Imaginons l'enfant tel un diamant aux multiples facettes, diamant doté d'une volonté propre qui lui permet de se tourner vers différentes sources de lumière pour éclairer tel ou tel côté et scintiller. »

Ceci amène plusieurs présupposés :

- L'enfant est acteur de l'interaction et a la capacité d'aller chercher auprès de différentes personnes ce dont il a besoin.
- Il faut différentes sources d'investissement (intervenants professionnels, personnes de référence) pour aider l'enfant à se constituer.
- Il est impossible qu'une seule lumière éclaire l'ensemble des facettes. Ni la mère, ni d'ailleurs le professionnel ne doivent être omnipotents, omniprésents.
- Certaines lumières, plus puissantes, ont tendance à en occulter d'autres. Imposer notre façon de voir les choses peut effacer le sentiment de compétence dans certains domaines chez la maman.

Certains principes à aménager pour que cela fonctionne :

- La proximité
 - La non ingérence
 - La complémentarité
 - La cohérence
- (B.Brasseur)

12.8.6. Autres Partenariats

12.8.6.a. Avec les Maisons d'accueil

Au moment de la création du service, en 1996, les femmes que nous avons accueillies étaient orientées à Etalle par la Maison d'accueil « Fernand Philippe » à Wanfercée Baulet dans le Hainaut.

Depuis, nous avons eu l'occasion d'établir une collaboration avec la Maison du Pain à Virton, l'Archée à Libramont, la « Maison maternelle du Brabant wallon » à Ottignies, la Maison maternelle « Paul Henricot » à Court St Etienne, l'Arche d'Alliance à Namur et le « Home Victor Du Pré » à Bruxelles.

D'autres collaborations se sont créées avec les Maisons d'accueil pour hommes de la région, car certaines ont accueilli des pères d'enfants hébergés à Proximam avec leurs mères.

Les maisons d'accueil et de vie communautaire de la province de Luxembourg ont initié de nouvelles collaborations en cette année 2015 qui se concrétiseront en 2016.

12.8.6.b. Avec les services liés aux enfants

- Nous sommes en contacts réguliers avec les SAJ et les SPJ d'Arlon, de Charleroi et de Huy. Nous y accompagnons les mamans lors des convocations. Ces partenariats sont particulièrement importants dans certaines situations où il est primordial, dans l'intérêt des enfants, de mobiliser le réseau de professionnels intervenant auprès d'une famille. Dans certaines situations particulièrement délicates et conflictuelles, où la maman se trouve confrontée au père de ses enfants, l'accompagnement par un membre de l'équipe s'avère réconfortant.
- Les écoles et les logopèdes représentent également des partenaires privilégiés.
- Une psychomotricienne et une kinésithérapeute.
- Le baby-service (service de gardiennes encadrées)
- Des familles de parrainage
- L'espace rencontre "Oasis familles" à Arlon
- Les centres de santé mentale de Virton et Arlon qui assurent le suivi psychologique et la thérapie de certaines femmes et de certains enfants
- Des services de familles d'accueil et des institutions où sont placés certains enfants ne séjournant pas à Proximam avec leur maman.

12.8.7. Problématiques rencontrées

Au fil des années d'existence du service (bientôt vingt ans), nous constatons deux problématiques essentielles liées à la population accueillie.

- Nous sommes tout d'abord confrontés à la faible capacité d'autonomie des personnes que nous hébergeons qui sont souvent des personnes très démunies à de nombreux points de vue. Malgré l'accompagnement proposé, les différents apprentissages mis en place, cela reste très compliqué. Il en résulte donc que pour quitter Proximam après un certain temps, outre la difficulté de trouver un logement social ou un logement à prix raisonnable, il est indispensable de pouvoir bénéficier un suivi post hébergement assez intensif, du moins dans les premiers temps. Il faut aussi pouvoir trouver un ou des services travaillant en ambulatoire et pouvant accompagner les personnes à domicile, sans quoi, il leur est impossible de vivre de manière autonome.
- Une autre problématique qui nous interpelle particulièrement, est celle de pouvoir assurer la sécurité des enfants accueillis. Il arrive régulièrement que, malgré toute la bonne volonté dont elles peuvent faire preuve, certaines mamans sont trop démunies socialement, intellectuellement ou affectivement ou bien présentent une problématique psychiatrique qui les empêchent de répondre de manière adéquate aux besoins primaires et secondaires de leurs enfants. Certaines peuvent dès lors représenter un danger pour ceux-ci, ou du moins, par maladresse ou négligence sont incapables d'assurer leur sécurité. Par l'accompagnement au quotidien, notre équipe tente d'assurer cette sécurité en direct ,

mais aussi et surtout par la sensibilisation de la maman, afin qu'elle puisse intégrer ces notions de besoins primaires, de danger, de vulnérabilité de l'enfant et de protection. Nous sommes bien conscients de la difficulté pour ces femmes de mesurer les besoins de leurs enfants étant elles-mêmes extrêmement fragilisées par leur parcours de vie !

Il s'avère donc essentiel de travailler en étroite collaboration avec les services qui peuvent assurer le bon développement et la protection des enfants. L'accueil des enfants qui en ont besoin au sein du SRJ trouve ici tout son sens, permettant à la maman de rester présente dans la vie quotidienne de son enfant même si elle ne peut pas assumer son rôle "à temps complet".

Dans cette optique d'assurer au mieux la protection des enfants tout en permettant aux mamans de se reconstruire, il est indispensable qu'un service d'aide à la jeunesse ou de protection judiciaire accompagne les femmes et les enfants que nous hébergeons au sein de Proximam.